

1. Vezetői program

1.1. Szakmai életút

A Gyóni Géza Általános Iskolában folytatott tanulmányaimat követően, 1996-ban a kecskeméti Katona József Gimnáziumban tettem sikeres érettségi vizsgát. Az út innen az akkori József Attila Tudományegyetemre, Szegedre vezetett, ahol párhuzamosan végeztem el a földrajz és a történelem tanári szakot, megismerve a Bölcsészettudományi és a Természettudományi Kar előnyeit egyaránt. A diplomámat az időközben Szegedi Tudományegyetemmé egyesült intézménytől kaptam meg 2001-ben. Rövid szünet után 2009-től, már munka mellett folytattam tanulmányaimat a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán, ahol 2010-ben sikeres közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú szakképzettséget szereztem. Ezen fő irányvonal mellett folyamatosan részt vettem különböző továbbképzéseken, melyek közül a fontosabbak:

- ECDL tanfolyam (felhasználói szintű MS Office ismeretek megszerzése)
- Angol nyelvtanfolyam Írországból, a Szakiskolai Fejlesztési Program keretében
- „Projektalapú oktatás” képzés
- Mentorpedagógusok és „kortárs” mentorok felkészítése
- „Tanórai differenciálás a gyakorlatban, az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszerei, mint a sikeres integráció feltétele” képzés
- Közigazgatási alapvizsga
- „A köznevelési intézményhálózat átalakításához kapcsolódó változási folyamatok kezelése az oktatásirányításban dolgozók körében” képzés
- Szakképzési szakértők felkészítő programja

A diplomák és a tanfolyamok mellett a nyelvtanulást sem hanyagoltam el, középfokú C típusú nyelvvizsga bizonyítvánnyal rendelkezem angol nyelvből. Valamint a gimnáziumban és az egyetemen, a történelem szak keretében a latin nyelvvel is volt szerencsém megismerkedni, ez irányú tanulmányaimat egy sikeres egyetemi záróvizsgával fejeztem be

Első diplomáim megszerzése után kerültem szoros kapcsolatba a szakképzéssel, mivel 2001. szeptemberétől a dabasi Kossuth Zsuzsanna SZKI és Kollégium intézményében helyezkedtem el, földrajz-történelem szakos, középiskolai tanárként, ahol egészen 2013-ig tanítottam szakiskolás és szakközépiskolás osztályokat egyaránt. A több mint tíz éves időszak alatt megismerkedhettem a szakképzés minden részterületével, beleértve a gyakorlati képzést is.

A tanítás mellett az iskolai élet számos más területein is alkalmam nyílt tapasztalatokat gyűjteni. Munkaközösség-vezetőként több mint öt éven keresztül irányítottam a magyar, a történelem, a földrajz és a testnevelés (összefoglaló néven a humán) szakos kollégák munkáját. Bekapcsolódtam az utóbbi tíz év szakképzést megreformáló projektjeinek mindegyikébe. A Szakiskolai Fejlesztési Programba és a HEFOP különböző projektjeibe még csak résztvevőként/megvalósítóként, a TÁMOP és KMOP keretében megvalósuló TISZK-s fejlesztésekbe már irányítóként is. 2010-től kezdődően felnőttképzési vezetőként részt vettem az Országközepe Szakképzés-szervezési Társulás irányító szervezetében, sikeresen lebonyolítva a

„Mondd el és elfelejtem!
Mutasd meg és megjegyzem!
Engedd, hogy csináljam és megértem!”
(Kung Fu-Ce)

szervezet felnőttképzési akkreditációját, és számos helyben illetve országosan szervezett tanfolyamát.

2011 decemberében az iskola mellett működő Szakképző Központ Nonprofit Kft. ügyvezető igazgatójává neveztek ki, azzal a nevesített feladattal, hogy a jogszabályi változások következtében a megszűnés határára sodródó Kft. számára egy sikeres válságmenedzselés levezénylésével biztosítsam a további működés feltételeit, így megőrizve az iskolai tanulók 70 százalékának gyakorlati képzési helyszínét adó szervezetet. Kevesebb, mint három hónap alatt sikerült a feladatot maradéktalanul végrehajtani, melynek alátámasztásához elegendő annyit megjegyezni, hogy a cég mind a mai napig működik. Ezalatt az időszak alatt módomban állt megismerni a gyakorlati képzés megszervezésének rejtjelmeit mind az iskola, mind a gazdálkodó szervezetek oldaláról.

Addigi (főként TISZK-s) munkásságom eredményeként, a létrejövő állami intézményfenntartó központ Pest megyei tankerületének igazgatója felkérésére, 2013-ban kerültem Ceglédre, a KLIK Megyeközponti Tankerületének állományába, mint a szakképzés-szervezési osztály szakképzési referense. Ettől az időponttól kezdve egész Pest megye szakképzésének irányítása Ceglédre összpontosult, és egy négyfős csapat tagjaként sajátíthattam el a szakképzéshez tartozó fenntartói feladatokat is. Ezt a közel két és fél éves időszakot használtam ki arra, hogy megszerezsem a közigazgatási alapvizsgát.

Végül a 2015 nyarán bekövetkező, szakképző intézményeket érintő EMMI - NGM közötti fenntartóváltás keretében előbb a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal kötelékébe kerültem (június hónapra) az akkor szerveződő intézményirányítási főosztályhoz, majd 2015. július 1-vel megkaptam kinevezésem a megalakuló Ceglédi Szakképzési Centrum főigazgatói pozíciójába. Az azóta eltelt egy év alatt testközelből tapasztalhattam meg az új intézményrendszer felépítésének körülményeit, és nyugodtan mondhatom, hogy a Ceglédi Szakképzési Centrum egyike az ország legjobban működő centrumainak. Összességében egy hatékonyan funkcionáló struktúrát sikerült felépíteni, amely eredményeivel jól szolgálja az országos szakképzési stratégia alapelveit.

1.2. Vezetői alapelvek

Közoktatás vezetői tanulmányaim során egy teljes szemesztert szenteltünk a vezetési alapelvek, folyamatok fejlődésének megismerésére, majd a közigazgatási alapvizsgára történő felkészülés során feleleveníthettem az ide vonatkozó ismereteimet. Mi tehát a vezetés lényege? Csak definícióból közel tíz áll rendelkezésünkre, melyek közül hozzám legközelebb a következő áll:

„A vezetés olyan tevékenység, amely – a kommunikációs folyamatra támaszkodva – meghatározott cél (célok) érdekében befolyásolja az emberek közötti kapcsolatokat és az emberi magatartásokat.” (Bayer, 1995)

A fenti kérdésre meggyőződésem szerint számos helyes válasz adható: művészet, tudomány, irányítás, politika, szakma, egyik sem az előzőekben felsoroltak közül, vagy mindegyik egy kicsit.

Ezt az elméleti bevezetőt azért tartottam fontosnak leírni, hogy érzékeltessem a vezetői alapelveim kialakulási folyamatának összetettségét. Alapvetően a klasszikus iskola híve vagyok, munkámat a Fayol által meghatározott négy vezetési folyamat szellemében végzem: tervezés, döntés, szervezés, ellenőrzés.

Nézetem szerint azonban nem működhet egyszemélyi vezetés, a centrum hatékony működtetéséhez is szükség van a munkatársak segítségére. Éppen ezért a vezető első és legfontosabb feladata a megfelelő munkatársak kiválasztása. A centrum esetében a közvetlen vezetőséget értem ezalatt, melybe beletartozik a gazdasági és a szakmai főigazgató-helyettes, valamint valamennyi tagintézmény-vezető és az ő helyetteseik is.

Vezetőnek lenni nem más, mint mikor elszakíthatatlan bizalom fűz össze azokkal, akik iránt felelősséggel tartozol. A vezető példával vezet, de betartatja a szabályokat. A szabályok azért vannak, hogy a csapat egyben maradjon és egymást, együtt vigyék előbbre. A vezetőt azért követik, mert valamikor ő is jó követő volt, és megtanulta milyen igazi csapattagnak lenni. Nem kérdés, hogy hisz abban, amit csinál, tudja, mit csinál, és tisztán látja hová tart. A vezető a csapatért dolgozik, a csapat a vezetőért. Ez tartja mozgásban az egészet.

Tagintézmény-vezetőim számára a maximális önállóság biztosítására törekszem, de csak az SZMSZ és a Kötelezettségvállalási Szabályzat által megszabott keretek között. A főigazgató feladata az irány, a célok, a koncepció kijelölése, és annak adaptálása a tagintézmény-vezetők irányába. Meg kell nyerni a kollégákat mindehhez, hiszen egy intézmény legjobb, legodaadóbb gazdája az igazgató, ha az önállósághoz szükséges feltételeket előteremtjük, akkor a szakképzési centrumok modellje nemcsak működőképes lesz, hanem folyamatosan biztosítani fogja a fejlődés lehetőségét is.

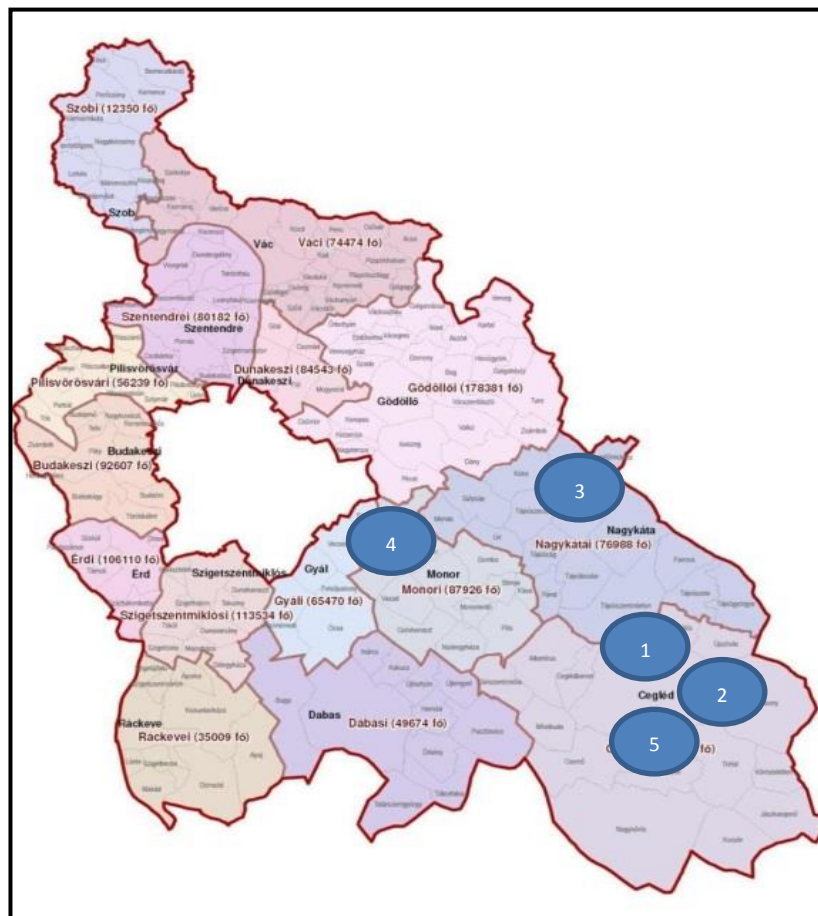
1.3. Helyzetértékelés

1.3.1. Egységesülő intézményfenntartás, szervezeti felépítés

A Ceglédi Szakképzési Centrum – 43 társához hasonlóan – 2015. július 1-én kezdte meg működését az EMMI és az NGM között megvalósult intézmény átadás-átvételi folyamat zárásaként, a 120/2015. (V. 21.) a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképzési feladatot ellátó köznevelési intézmények fenntartóváltásával összefüggő intézkedésekről valamint a 146/2015. (VI.12.) a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképző intézmények átadásáról, valamint egyes kormányrendeleteknek a szakképzés intézményrendszerének átalakításával összefüggő módosításáról szóló kormányrendeletek végrehajtása eredményeként. Az alapító okirat öt tagintézményt sorolt a Centrumhoz:

1. Ceglédi SzC Bem József Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája, Cegléd
2. Ceglédi SzC Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskolája, Cegléd
3. Ceglédi SzC Nagykátai Ipari Szakközépiskolája és Szakiskolája, Nagykáta
4. Ceglédi SzC Szterényi József Szakközépiskolája és Szakiskolája, Monor
5. Ceglédi SzC Ungtvári László Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközép-iskolája és Szakiskolája, Cegléd

A felsorolásból látható, hogy a Ceglédi Szakképzési Centrum Délkelet-Pest megye szakképző intézményeiből került kialakításra, többé-kevésbé a 4. számú főútvonal megyei szakaszát követve. Tagintézménnyel rendelkezik a Ceglédi (3), a Monori (1) és a Nagykátai (1) Járásban egyaránt. (1. ábra)



1. ábra: A Ceglédi SzC tagintézményeinek elhelyezkedése

A központi szervezeti egység a végelszámolás alatt lévő Dél-Pest Megyei Térségi Integrált Szakképző Központ egykori székhelyén, a 2700 Cegléd Malom tér 3. szám alatt található épületben rendezkedett be, melynek egy részét bérleti konstrukcióban a KLIK Ceglédi Tankerülete (beleértve a Pest Megyei Pedagógia Szakszolgálatot, és annak 1. számú Szakértői Bizottságát is) használja.



1. kép: A Ceglédi SzC székhelyépülete

Az alapadatok tehát a következőkképp alakultak:

Cím: 2700 Cegléd, Malom tér 3.

Telefonszám: +36 (53) 500 335

E-mail: titkarsag@ceglediszc.hu

Honlap: www.ceglediszc.hu

OM azonosító: 203068

Centrum kód: 141100

A Centrum létrejötté egy hosszú átalakítási folyamat végére tett pontot, hiszen a tagintézmények többségét az elmúlt öt évben legalább négy fenntartó működtette, irányította. 2011-ig a három ceglédi illetve a monori szakképző iskolát a Pest Megyei Önkormányzat tartotta fenn, a nagykátai iskola esetében pedig a település önkormányzata vállalta a fenntartási feladatokat. 2012-ben a megyei önkormányzat helyébe a Pest Megyei Intézményfenntartó Központ (PMIK) lépett a 258/2011. (XII. 7.) a megyei intézményfenntartó központokról, valamint a megyei önkormányzatok konszolidációjával, a megyei önkormányzati intézmények és a Fővárosi Önkormányzat egészségügyi intézményeinek átvételével összefüggő egyes kormányrendeletek módosításáról szóló kormányrendelet értelmében. Az újabb változást a 2013-as év hozta, ugyanis a Klebelsberg Intézményfenntartó Központról (KLIK) szóló 202/2012. (VII. 27.) kormányrendelet a szakképző iskolákat két ütemben a KLIK Ceglédi Tankerületének fenntartásába utalta. A korábban települési önkormányzati fenntartásban működő nagykátai

intézmény 2013. január 1-vel, a PMIK-hoz tartozó négy iskola pedig 2013. április 1-vel került a KLIK-hoz.

A tagintézmények sorsa mindezen változások után 2015. július 1-vel jutott nyugvópontra, a Centrumba történő betagozódásukkal egy új fejezet vette kezdetét. Jelenleg a 2. ábrán felvázolt struktúrában működik az ország szakképzési rendszere, annyi kiegészítéssel, hogy a művészeti szakképző iskolákat és a speciális szakiskolák egy részét továbbra is a KLIK tartja fenn, a mezőgazdasági szakképzésért a Földművelésügyi Minisztérium felel, és természetesen működnek a Belügyminisztérium és a Honvédelmi Minisztérium fenntartásában is ágazat specifikus szakképző intézmények. Ennek a rendszernek a kulcsszereplői a szakképzési centrumok, amelyek önálló gazdálkodású, központi költségvetési szerveknek és egyben többcélú köznevelési intézményeknek minősülnek. A Ceglédi Szakképzési Centrum, az NGM által a központi szervezetére meghatározott 10 fős létszámkeretéből, a 3. ábrán látható szervezeti modellt alakította ki a hatékony működéséhez. A modell kiegészül még a kéthetente tartandó tagintézmény-vezetői értekezlettel, amelynek keretében az aktuális feladatok megvitatása mellett, közösen kerül kialakításra a Centrum közép és hosszú távú stratégiai koncepciója.

A Centrum lett tehát a köznevelési intézmény, amely a tagintézményein keresztül végzi a szakképzési feladatellátást. A legfontosabb dokumentumok:

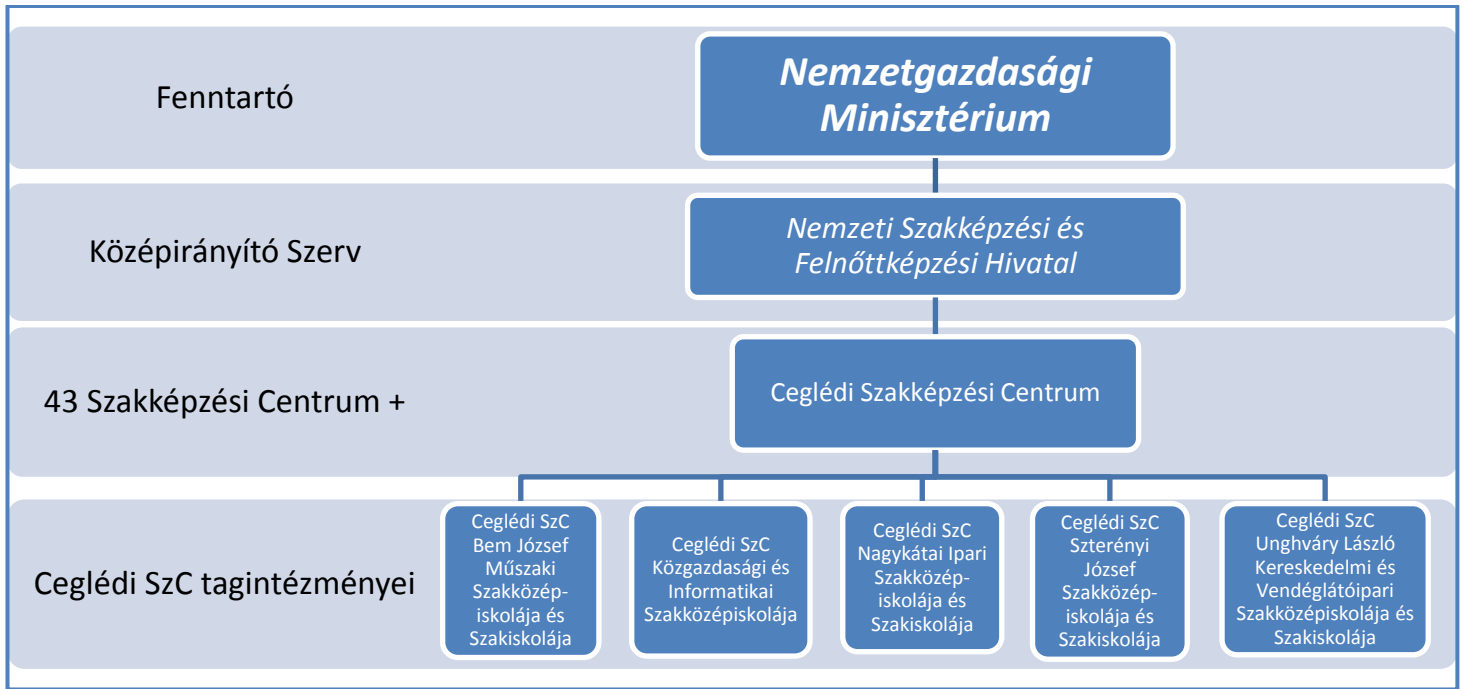
- Alapító okirat
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Kötelezettségvállalási Szabályzat

A Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározott elveknek megfelelően a tagintézmény-vezetők a főigazgató által delegálható jogköröknek köszönhetően teljes körű szakmai és tanügy-igazgatási önállóságot élveznek, amely kiegészül a Kötelezettségvállalási Szabályzat által szabott keretek közé szorított gazdasági önállósággal is.

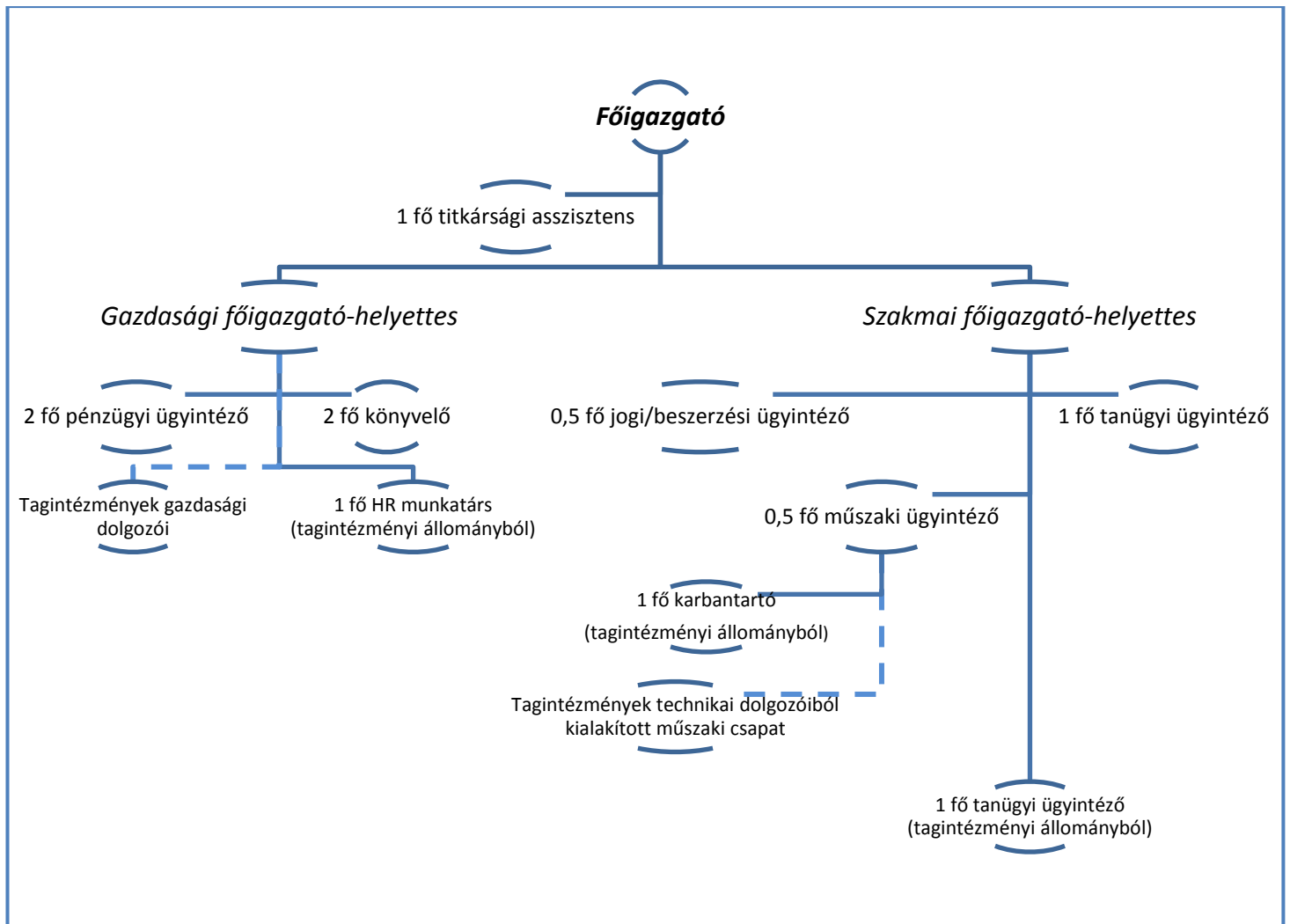
Mind a 44, így a Ceglédi Szakképzési Centrum fő feladatait is az Alapító Okirat az alábbiak szerint foglalja össze:

„A szakképzési centrum fő feladataként szakiskolai és szakközépiskolai nevelés-oktatást, Köznevelési Hídprogramok keretében folyó nevelés-oktatást, felnőttoktatást, és a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelését-oktatását folytatja, továbbá nevelő és oktató munkához kapcsolódó, nem köznevelési tevékenységet is ellát.”

A Ceglédi Szakképzési Centrum munkája során fontosnak tartja, hogy ne csak a nappali rendszerben tanuló diákok számára segítsen megtalálni az életútjukat, hanem az élethosszig tartó tanulás jegyében felnőttképzésekkel támogassa azokat is, akik a munkaerőpiacon új szakma megszerzésével szeretnének elhelyezkedni. Ezért küldetésének tartja azt is, hogy jó kapcsolatokat építsen ki a térség vállalkozóival, és az ő valós munkaerőigényeiknek megfelelő képzéseket tudjon nyújtani az ide jelentkező tanulóknak.



2. ábra: Az NGM által irányított szakképzési rendszer



3. ábra: A Ceglédi SzC szervezeti felépítése

1.3.2. Tárgyi feltételek

1.3.2.1. Ingatlanok

A Centrum megalakulását követő időszak egyik legfontosabb feladata volt a vagyonkezelési, vagyonhasználati szerződések megkötése az illetékes települési önkormányzatokkal, illetve a Magyar Nemzeti Vagyonkezelő Zrt-vel. Mivel a tagintézmények által használt feladatellátási helyek vonatkozásában kivétel nélkül az adott települési önkormányzat jelent meg tulajdonosként, így az MNV Zrt-vel tárgyalásokra nem került sor. Főigazgatóként az alábbi telephelyek vonatkozásában folytattam le eredményes vagyonkezelési tárgyalásokat:

Intézményegység megnevezése	Székhely címe	Telephely címe
Ceglédi Szakképzési Centrum központ	2700 Cegléd, Malom ér 3.	
Ceglédi SZC Bem József Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája	2700 Cegléd, Jászberényi út 2.	2700 Cegléd, Külső-Kátai út 35/a.
Ceglédi SZC Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskolája	2700 Cegléd, Kossuth Ferenc utca 32.	
Ceglédi SZC Nagykátai Ipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	2760 Nagykáta, Csonka köz 6.	2760 Nagykáta, Csonka köz 9.
		2760 Nagykáta, Szabadság tér 1.
		2760 Nagykáta, Tüzelő utca 29.
		2760 Nagykáta, Víztorony u. 1.
Ceglédi SZC Szerényi József Szakközépiskolája és Szakiskolája	2200 Monor, Ipar utca 2.	2200 Monor, Toldi utca 5.
Ceglédi SZC Unghváry László Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	2700 Cegléd, Kossuth Ferenc utca 18.	

2015. október 31-ig valamennyi telephely vonatkozásában elkészült a vagyonkezelési illetve a 2760 Nagykáta, Víztorony u. 1. címen található sportpálya esetében a vagyonhasználati szerződés. Az illetékes Földhivataloknál történő bejegyzések folyamatban vannak. Nagykáta esetében egy telephely racionalizálási folyamatot is beindítottunk, amelynek eredményeként az egy udvarban található székhely egyesülni fog a Szabadság téri telephellyel, egy helyrajzi számot kapva, a könnyebb kezelhetőség érdekében.

A vagyonkezelési tárgyalásokkal párhuzamosan kezdődött meg a közműszolgáltatók szerződéseinek átírása is, amely folyamat szintén a végéhez közeledik. Összességben elmondható, hogy az ingatlanok energiahatékonyság szempontjából korszerűtlenek, ez alól az egyetlen kivételt a nagykátai tagintézmény székhelye jelenti, amely vonatkozásában 2015-ben az „Energiahatékonysági fejlesztések az iskolákban” című KEOP 5.6.0/12-2013-0035 azonosító számú projekt került lebonyolításra. A fejlesztések során közel 85 millió forintból korszerűsítették a főépületet. Mivel az épületek döntő többsége az 1970-es években épült, az energetikai célú felújításuk már nem halasztható a végtelenségig.

A monori és a nagykátai tagintézmények ingatlanjai vannak a legrosszabb állapotban. Nagykátán ugyan a főépület kívülről megújult, de a belső vezetékhálózatok ott sem felelnek meg a kor követelményeinek. A többi telephely pedig alapvetően nem oktatási célra épült, a korábbi fenntartó települési önkormányzat a folyamatosan bővülő tanulólétszám miatt

szükségmegoldások alkalmazására kényszerült, így alakultak ki a mai áldatlan állapotok. A Centrum a legszükségesebb felújítási munkálatokat már megkezdte, főként a főépületre koncentrálva, hiszen a napjainkban sajnos csökkenő tanulólétszám a kényszertantermek használatát egyre kevésbé teszi szükségessé. Megtörtént a gyakorlatilag életveszélyes elektromos hálózat cseréje, illetve a vizesblokkok egy részének korszerűsítése is. Monoron az iskola tantermeinek jelentős része egy szintén nem oktatási célra épített „faház”-ban található, amely az idők során teljesen korszerűtlenné vált. Felújítására felesleges erőforrásokat pazarolni, ezért a települési önkormányzattal közösen megkezdjük az épület kiváltására kínálgató lehetőségek felkutatását. Ez természetesen csak pályázati források bevonásával lehetséges.

A centrum tagintézményeinek mindegyike rendelkezik tanműhellyel, amelyek kialakítása alkalmas a modern gyakorlati képzés által támasztott követelmények elsajátíttatására. A Nagykátán beinduló CNC gépkezelő képzés következtében a tanműhely kapacitásai szűkössé váltak, a lehetőség a bővítésre azonban akár rá- vagy hozzáépítéssel, akár bérleti konstrukció kialakításával is adott. A települési önkormányzattal közösen vizsgáljuk a legkedvezőbb megoldás kialakításának lehetőségét.

Végül néhány szót a mindennapos testnevelés bevezetésével egyre szűkösebbé váló sportlétesítmény helyzetről. Nagykátát kivéve minden tagintézmény rendelkezik tornateremmel, plusz minden tagintézményünkben van lehetőség a kinti sportpályán/sportpályákon megszervezni a testnevelés órákat. Egy fejlesztésnek köszönhetően, amely egy elválasztó függöny beszerzését és felszerelését jelentette, a monori iskola tornacsarnoka is alkalmassá vált egyszerre több osztály testnevelés órájának megtartására. A viszonylag kielégítőnek mondható létesítményhelyzet ellenére, különösen a téli időszakban, gondot jelent a felhalmozódó testnevelés órák megfelelő lebonyolítása. Keressük a lehetőségeit az alternatív megoldásoknak, mint például az uszodahasználát, vagy az egyik ceglédi tagintézményünk mellett található edzőközpont bevonása. Ezek az alternatív megoldások azonban minden esetben plusz kiadásokat eredményeznek, így hosszú távon ezen a területen is fejlesztésekre lesz szükség.

1.3.2.2. Eszközállomány

A 2011 óta bekövetkező jogszabályváltozások egyértelműen negatív irányba mozdították el a szakképző iskolák eszközellátottságát. A korábban működő szakképzési hozzájárulás gyűjtésére lehetőséget biztosító rendszer megszűnt, az iskolák elestek ettől a beszerzési forrástól, hiszen a hozzájárulásra kötelezettek már a NAV felé teljesítik kötelezettségeiket. Tovább maradt meg a Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprész decentralizált beruházási keretére benyújtható pályázatok lehetősége, de ilyen beszerzés is utoljára 2014-ben történhetett.

Tovább nehezítette a helyzetet az 1982/2013. (XII. 29.) számú Kormányhatározat, amely beszerzési tilalmat rendelt el a beruházások keretében – kivéve kisértékű tárgyi eszköz – történő informatikai eszközök beszerzése, létesítése, valamint az egyéb tárgyi eszközök beszerzése létesítésén belül a bútorok, személygépjárművek, és telefon beszerzése vonatkozásában. Az informatikai eszköz és iskolabútor stop néven elhíresült intézkedés éppen azon eszközök vonatkozásában korlátozta a beszerzések lehetőségét, amelyek a leggyorsabban szorulnak cserére. A 2013-2015 közötti KLIK-s fenntartási időszak gyakorlatilag ellehetetlenített bármiféle eszközbeszerzést, kivéve a már említett decentralizált pályázati forrásokat.

Ezek a negatív tendenciák rendkívül hátrányosan érintették a szakképző intézményeket, amelyek 2015-re a működőképesség határára értek. Különösen igaz ez az informatikai eszközök vonatkozásában, ahol az eszközök döntő többségének az értéke jelenleg nulla. Elsőrendű fontosságú feladat, hogy a Centrum megtalálja és megteremtse a számítógépek cseréjének lehetőségét.

Mivel korábban a szakképzési hozzájárulások, a decentralizált pályázatok, vagy a TISZK-s fejlesztések következtében minden tagintézmény jelentős erőforrásokat fordított az általa oktatott szakmák Szakmai és Vizsgakövetelményeiben meghatározott eszközök beszerzésére, ezért ezen a téren jobb a helyzet. Ráadásul ezek az eszközök lassabban veszítik el értéküket, de azért ebben a csoportban is található számos nullára leírt eszköz.

Külön fejezetet érdemel a végelszámolás alatt álló DPMTISZK ingóvagyon. Az öt tagintézmény közül a monori kivételével mindannyian tagjai voltak ennek a szervezetnek, így a Kft. csődjét megelőzően a Malom téri épületben felszerelt eszközök jelentős része az iskolákba vándorolt, és ott mind a mai napig a szakképzési célokat szolgálja. A Ceglédi Szakképzési Centrum az eszközökre vonatkozóan haszonkölcsön szerződést kötött a DPMTISZK Kft. végelszámolójával, így a mindenki számára kedvező állapot fennmaradhatott. A DPMTISZK Kft. sorsa azonban továbbra is rendezetlen, felszámolása esetén fennáll a veszélye az eszközök elárverezésének. Ezek esetleges újjal történő pótlása, mintegy 300 000 000 Ft-os beruházási összeggel terhelné meg a Centrum következő költségvetését, melynek fedezete jelenleg és a jövőben sem áll rendelkezésünkre.

A megalakulás óta eltelt időszakban a legszükségesebb eszközök pótlása megtörtént, jelentős eredményként emelhető ki, hogy Nagykátán a tanműhely elektromos hálózatának fejlesztésével végre beüzemelésre kerülhettek a KLIK-s időszakban üzemben kívül hagyott CNC gépek, melynek hatására a felnőttoktatás keresztfeléves beiskolázásakor egy teljes Gépi forgácsoló illetve egy teljes CNC gépkezelő csoport kezdhette meg tanulmányait.

Közel hasonló jelentőséggel bír, hogy a Ceglédi SzC Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskolája számára sikerült biztosítani a CISCO akadémiai tagságot, és a hozzá kapcsolódó hardver- és szoftver-fejlesztést, amely szinte elengedhetetlen feltétele az ágazati és a szakgimnáziumi informatika szakmai érettségi letételének, illetve jelentős bevételi forrásként szolgálhat a későbbiekben.

Nem elhanyagolható siker az sem, hogy a Centrum megalakulásával egyidőben megszűntek a gyakorlati oktatást szolgáló szakmai anyagellátottságban mutatkozó hiányosságok. Testközelből tapasztalhattam meg azt az áldatlan állapotot 2015 tavaszán, hogy a szintvizsgák, sőt a szakmai vizsgák lebonyolítása is veszélybe került az anyagihiány következtében. Az NGM fenntartásában megvalósuló, tervezhető beszerzések ezeket az anomáliákat teljes mértékben felszámolták, sem a tanulók gyakorlati képzését, sem a különböző vizsgák lebonyolítását nem veszélyeztetheti többé a szakmai anyag hiánya.

1.3.3. Személyi feltételek

A Ceglédi Szakképzési Centrum az EMMI-NGM között lezajlott átadás-átvételi folyamat eredményeként 2015. július 1-én 355 fő engedélyezett közalkalmazotti státuszkerettel kezdte meg működését. A központi szervezeti egység és a tagintézmények között az alábbi táblázatban szemléltetett módon oszlanak meg a rendelkezésre álló státuszok:

Intézményegység megnevezése	Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak	Nevelő-oktató munkát segítő munkakörben foglalkoztatottak	Egyéb nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak	Összesen
Ceglédi Szakképzési Centrum központi munkaszervezet	2		8	10
Ceglédi SZC Bem József Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája	64	6	24	94
Ceglédi SZC Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskolája	41	3	10	54
Ceglédi SZC Nagykátai Ipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	45	3	12	60
Ceglédi SZC Szerényi József Szakközépiskolája és Szakiskolája	47	4	13	64
Ceglédi SZC Unghváry László Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	55	5	13	73
Összesen:	254	21	80	355

A rendelkezésre álló státuszkeret elegendő ahhoz, hogy a Centrum és a tagintézmények működése biztosítható legyen. Ha azonban az adatok mögé nézünk, akkor megmutatkoznak a hiányosságok. A 254 teljes státuszú pedagógus-álláshelyet pillanatnyilag 279 fő tölti be, akik közül 224 kolléga teljes munkaidőben, 18 pedagógus részmunkaidőben, 37 fő pedig megbízási szerződéssel foglalkoztatott dolgozó. Ez azt jelenti, hogy hiányzik a rendszerből 30 teljes állású pedagógus, akiknek az óráin részmunkaidős illetve megbízási szerződéses alkalmazottak osztoznak, vagy végső esetben a státuszban lévő kollégák helyettesítik a kieső órákat. Ez utóbbi változat nem túl gyakori, hiszen néhány kivételtől eltekintve beleférünk a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló, 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet által meghatározott helyettesítési korlátok közé (legfeljebb harminc nap, legfeljebb heti hat óra, legfeljebb napi 2 óra). A legfőbb hiányterületek a szakmai elméleti és gyakorlati, a nyelvtanári, az informatikai és a testnevelés szakos kollégáknál mutatkoznak.

Egy iskolában folyó oktatás színvonalának egyik fokmérőjeként érdemes megvizsgálni, hogy egy adott tagintézményben a pedagógus munkakörben foglalkoztatott kollégák végzettsége, illetve egyre inkább a minősítés során szerzett besorolási fokozata milyen összképet sugall. Lehetnek persze kivételek, de a minősítési rendszerben történő előrelépések számából alapvető következtetéseket mindenképpen le lehet vonni. A minél több mesterpedagógus kolléga jelenléte nagy eséllyel minőségibb feladatellátást eredményezhet. Ugyanilyen szemszögből problémát okozhat a végzettség nélküli pedagógusok magasabb száma, esetükben az Nkt. 99. § (14) és az Szt. 30. § (5) teszik lehetővé a határozott idejű alkalmazást. A

következő táblázat azt hivatott szemléltetni, hogy a Ceglédi Szakképzési Centrum tagintézményei hogyan állnak ezeken a területeken (A táblázatba csak a teljes és részmunkaidőben foglalkoztatott 242 fő pedagógus került be, a GY=gyakornok, E=egyetemi végzettség, F= főiskolai végzettség, K=Középfokú végzettség):

Intézményegység megnevezése	Pedagógus I. fokozat				Pedagógus II. fokozat		Mesterpedagógus		Végzettség hiánya	
	GY	E	F	K	E	F	E	F	Nkt. 99. § (14) alapján	Szt. 30. § (5) alapján
Ceglédi Szakképzési Centrum központi munkaszervezet		2								
Ceglédi SZC Bem József Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája		18	25	8	8	2	1			
Ceglédi SZC Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskolája	1	21	2		7		8			
Ceglédi SZC Nagykátai Ipari Szakközépiskolája és Szakiskolája		17	13	5	1	1			1	5
Ceglédi SZC Szerényi József Szakközépiskolája és Szakiskolája	1	24	9	1	3	3	3		1	
Ceglédi SZC Unghváry László Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	3	22	12	7	3		3	1		
Összesen:	5	104	61	21	22	6	15	1	2	5
	5	186			28		16		7	

A nevelő-oktató munkát segítő munkakörben foglalkoztatottak, illetve az egyéb nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak esetében a jelentős fluktuáció okoz problémát. Nagyon nehéz hosszútávon maradásra bírni főként az adminisztrációs munkakörben alkalmazott kollégákat, hiszen alacsony fizetésüknek köszönhetően szinte az első adandó alkalommal távoznak egy jobb kereseti lehetőségekkel kecsegtető, általában magánszférából érkező ajánlat reményében. A jelenséget részben enyhítette a 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet 2015. szeptember 1-jei módosítása, amely lehetővé tette a pedagógus végzettségű nevelő-oktató munkát segítő munkakörben foglalkoztatottak esetében a pedagógusok előmeneteli rendszerének alkalmazását, de ez a létszám Centrum szinten is mindössze 5 főt jelent.

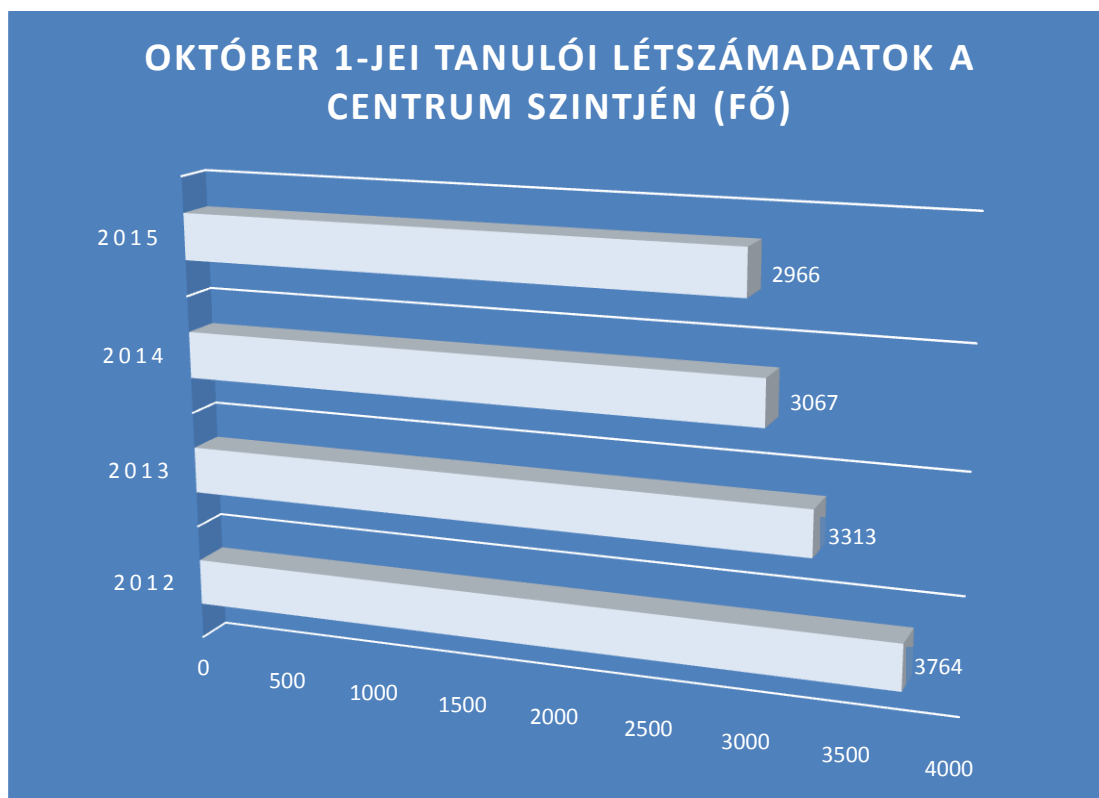
Ezen munkaköröket betöltő kollégáink nélkül sem a tagintézmények, sem a Centrum nem tud hatékonyan működni, ezért lenne fontos esetükben a mihamarabbi bérrendezés, melyre az aktuális híreket figyelve egyre nagyobb esély mutatkozik.

1.3.4. Tanulólétszám alakulása

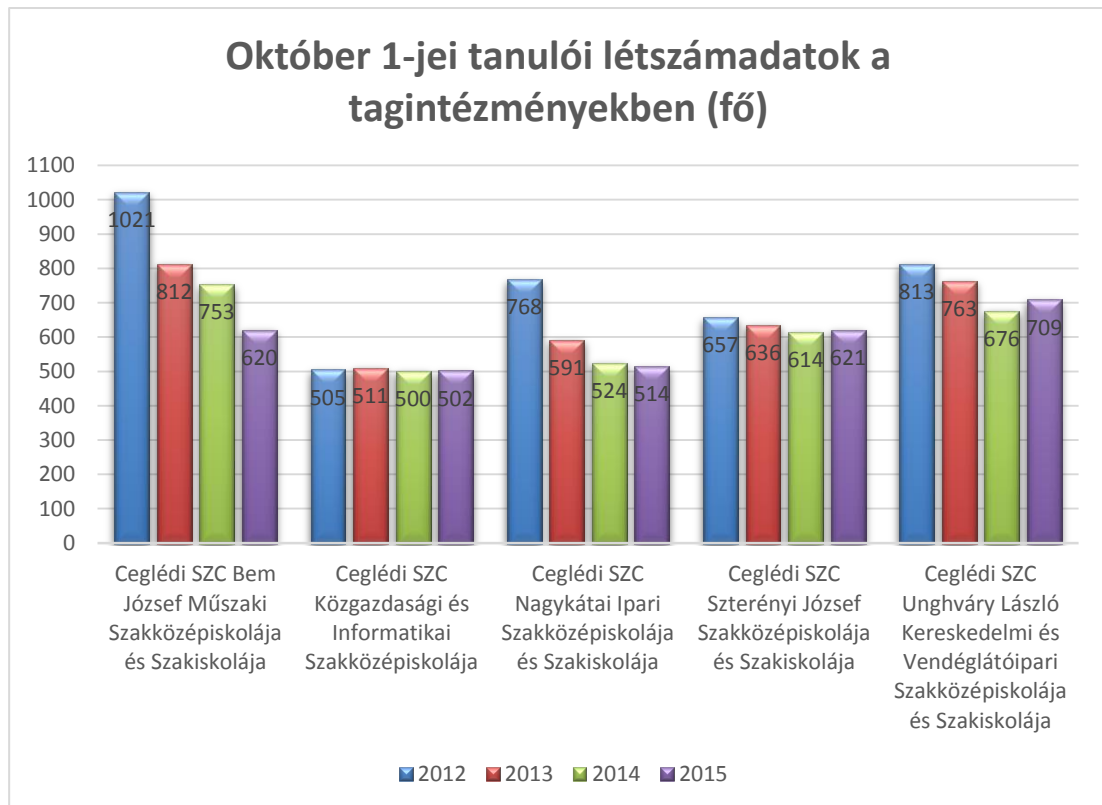
A Ceglédi Szakképzési Centrum első mértékadó statisztikai átvilágítása 2015. október 1-jei adatok szerint készült. Ebben az időpontban a teljes tanulólétszám 2 966 fő volt, amely azt jelenti, hogy országos összehasonlításban Centrumunk a kisebbek közé tartozik. A 2 966 fő az alábbi táblázatban szemléltetett módon oszlik meg a tagintézmények között:

Intézményegység megnevezése	Iskolarendszerű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	Ebből nappali rendszerű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)
Ceglédi SZC Bem József Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája	620	530
Ceglédi SZC Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskolája	502	488
Ceglédi SZC Nagykátai Ipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	514	427
Ceglédi SZC Szerényi József Szakközépiskolája és Szakiskolája	621	600
Ceglédi SZC Unghváry László Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	709	634
Összesen:	2 966	2 679

A felnőttoktatás keresztféléves beiskolázása során érkező 121 fővel az éppen aktuális tanulólétszám 3 000 fő fölött alakul. Sokat mondó tendenciák figyelhetők meg azonban, ha összevetjük az öt tagintézmény október 1-jei összlétszámát 2012-től kezdődően először a Centrum szintjén, majd alábontva a tagintézményekre vonatkozóan:



4. ábra: Tanulói létszámadatok a Centrum szintjén összesítve



5. ábra: Tanulói létszámadatok tagintézményi bontásban

A kedvezőtlen tendenciák mindkét diagramból első ránézésre kiolvashatók. A Centrumhoz tartozó tagintézmények össztanuló-létszáma folyamatosan csökken, négy év alatt közel 1000 fő tűnt el a rendszerből. A számunkra rendkívül kedvezőtlen folyamatnak több összetevője van:

- A szakiskolás évfolyamok számának csökkenésével automatikusan csökkent a diákok száma is, eltűntek a korábbi 2+2-es illetve 2+3-as évfolyamok.
- A kedvezőtlen demográfiai folyamatok, a csökkenő gyereklétszám lassanként begyűrűzött a középiskolákba is.
- A gimnáziumok létszáma viszont nem csökken, a hiány a szakképző intézményekben mutatkozik meg először.
- Napjaink szakmunkájának társadalmi megítélése következményeként minden nyolcadikos diák elsőként, másodikként, harmadikként és kit tudja még pontosan hányadikként is, de a gimnáziumot jelöli meg továbbtanulási helyszínül, a szakképzést csak a legvégső esetben választja.
- Ennek következtében a „maradék elv” alapján a tagintézményekbe kerülő, alacsony motivációval érkező diákok jelentős lemorzsolódási százalékokat is produkálnak.

Ha mélyebben megnézzük a diagramokat, akkor az is látható, hogy a kiváló hírnévnek örvendő Ceglédi SZC Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskolája gyakorlatilag szinten tartotta statisztikai adatait, sőt válogathat is az oda jelentkezőktől.

Minimális csökkenést szenvedett el a Ceglédi SZC Sztérynyi József Szakközépiskolája és Szakiskolája valamint a Ceglédi SZC Unghváry László Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája. Az ok a szakmakínálatban rejlik, napjainkban népszerűbb

szakmának tűnik a pincér, a szakács, a cukrász, ezen tagintézmények pedig többek között ezeket a szakképesítéseket is kínálják.

A legnagyobb veszteségeket a hagyományos ipari, kétkezi szakmákat kínáló tagintézmények szenvedték el (Ceglédi SZC Bem József Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája, Ceglédi SZC Nagykátai Ipari Szakközépiskolája és Szakiskolája), mivel a társadalom vélekedése értelmében ezek a szakképesítések jelenleg nem tartoznak a 14-15 éves korosztály – és sajnos szülei – kedvencei közé.

Ez tehát a kialakult, kedvezőtlen helyzet, melybe meggyőződésem szerint belenyugodni nem lehet, minden lehetséges eszközzel törekedni kell a beiskolázási létszámok növelésére. Ennek egyik módja az, hogy iskoláinkat megnyitjuk a felnőttek előtt, amely folyamatot a kormányzati intézkedések is elősegítik (másodszakra ingyenessége). A 2015/16-os tanévtől beindult a beiskolázás, a Ceglédi SzC a normál és a keresztféléves osztályindítások során közel 400 fővel tudta megnövelni tanulólétszámát, akiknek a döntő többsége (közel 300 fő) szakmát tanul.

Intézményegység	Szakképesítés	Felnőttoktatás létszámadatok					
		2015/16-os tanév I. félév			2015/16-os tanév keresztfélév		
		össze- sen	1. szak- képesí- tés	2. szak- képesítés	össze- sen	1. szak- képesí- tés	2. szak- képesítés
Ceglédi SZC Bem József Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája	Szociális gondozó és ápoló	12	6	6			
	Villanyszerelő				8	4	4
	Érettségi - esti	31					
	Érettségi - nappali	37					
Ceglédi SZC Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskolája	Pénzügyi- és számviteli ügyintéző	14	7	7			
Ceglédi SZC Nagykátai Ipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	Ügyviteli titkár	7	1	6			
	Gazdasági informatikus	11	3	8			
	Gépi forgácsoló				12	3	9
	Fitness-wellness instruktork	28	18	10	20	12	8
	CNC gépkezelő				7	6	1
	Érettségi - esti	19					
Ceglédi SZC Szerényi József Szakközépiskolája és Szakiskolája	Pincér	10	6	4			
	Eladó	12	12	0	11	11	0
	Mechatronikus - karbantartó				9	5	4
	Pénzügyi-számviteli ügyintéző				17	8	9
	Ügyviteli titkár				10	9	1
	Érettségi - nappali	23					
Ceglédi SZC Unghváry László Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	Cukrász	16	11	5			
	Pincér	12	12	0			
	Szakács	22	18	4			
	Vendéglátásszervező-vendéglős	10	8	2			
	Eladó				18	14	4
	Kereskedő				9	5	4
Összesen	Szakképesítés	<u>154</u>	<u>102</u>	<u>52</u>	<u>121</u>	<u>77</u>	<u>44</u>
	Érettségi	<u>110</u>					
	Mindösszesen				<u>385</u>		

Nem mondhatunk le azonban a tanköteles korú diákokról sem, estükben a hatékony pályorientációs tevékenység kialakítása, elterjesztése lehet a megoldás, kiindulva például a 2016. április 15-én megrendezett Szakmák éjszaka programsorozat friss tapasztalataiból. Az országos program keretében csak a Ceglédi Szakképzési Centrum által biztosított hat helyszínen több mint 1000 általános iskolai diák és kísérője látogatott el. Ilyen és ehhez hasonló rendhagyó, intenzív pályorientációs megmozdulásokra van szükség ahhoz, hogy a mai tizenévesek ingerküszöbét átlépjük.

Látok tehát lehetőséget az elmozdulásra, melyben csak megerősít az a tény, hogy az április 19-én megjelenő KIFIR egyeztetett felvételi jegyzék alapján a Ceglédi SZC Bem József Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolájába, hosszú évek óta először, 30 fővel több tanuló jelentkezett, mint az előző tanévben.

1.3.5. Képzési paletta/koncepció, együttműködő partnereink

A Ceglédi Szakképzési Centrum képzési kínálata rendkívül széleskörű, meghatározó a vendéglátás-turisztika, az informatika, a gépészet és az elektrotechnika-elektronika szakmacsoport. Fő célkitűzésünk, hogy végzett diákjaink olyan piacképes szakmai tudással, kompetenciákkal lépjenek ki iskoláink kapuin, mellyel könnyedén megállják helyüket későbbi életük során továbbtanulásuk alatt, illetve leendő munkahelyükön. Célunk továbbá, hogy iskoláink egyedi értékeit megőrizve, közösen nyissunk a munkaerő-piaci igények felé, szoros együttműködést, jó kapcsolatot alakítsunk ki a térség vállalkozóival.

A közép-magyarországi régió az ország egyik legdinamikusabban fejlődő területe. A régióban sok nagyvállalat, ipari park, kis- és középvállalkozás működik, akiknek köszönhetően sok képzett szakemberre van szükség elektrotechnika-elektronika, gépészet, faipar, informatika, vendéglátás-turisztika egyéb szolgáltatások szakmacsoportokban. A Centrum természetesen a hiányszakmákban is képez tanulókat, akik ösztöndíjban részesülhetnek a tanulmányi átlagaiknak megfelelően.

Alapító okiratunk kialakításakor az a cél vezérelt, hogy a lehető legszélesebb ágazat és szakképesítés palettát hozzuk létre, hogy a legkülönbözőbb beérkező igények kielégítése, ne ütközhesen semmilyen adminisztrációs akadályba. Az aktuálisan oktatott illetve a felvételi eljárásban meghirdetett alap-szakképesítések az alábbi táblázatban találhatóak (dólt betű=hiányszakképesítés):

2015/2016. tanévben folytatott szakiskolai képzések	2016/2017. tanévben tervezett szakközépiskolai képzések
34 543 02 Asztalos	34 543 02 Asztalos
34 582 01 Ács	34 811 01 Cukrász
34 811 01 Cukrász	34 341 01 Eladó
34 341 01 Eladó	34 522 03 Elektronikai műszerész
34 522 03 Elektronikai műszerész	34 582 03 Épület- és szerkezetlakatos
31 341 01 0010 31 02 Élelmiszer- és vegyiárueladó	34 582 04 Festő, mázoló, tapétázó
34 582 03 Épület- és szerkezetlakatos	34 521 03 Gépi forgácsoló
34 582 04 Festő, mázoló, tapétázó	34 521 06 Hegesztő
54 815 01 Fodrász	34 521 04 Ipari gépész
34 521 03 Gépi forgácsoló	34 582 08 Kőműves és hidegburkoló
34 521 06 Hegesztő	34 542 06 Női szabó
34 525 06 Karosszerialakatos	34 811 03 Pincér
34 582 08 Kőműves és hidegburkoló	34 811 04 Szakács
34 542 06 Női szabó	34 523 02 Számítógép-szerelő, karbantartó
34 811 03 Pincér	34 521 10 Szerszámkészítő
31 341 01 0010 31 05 Ruházati eladó	34 522 04 Villanszerelő
34 811 04 Szakács	
34 523 02 Számítógép-szerelő, karbantartó	
33 811 04 1000 00 00 Vendéglátó eladó	
34 522 04 Villanszerelő	

Az aktuálisan oktatott illetve a felvételi eljárásban meghirdetett ágazatokat pedig az alábbi táblázat szemlélteti:

2015/2016. tanévben folytatott szakközépiskolai képzések ágazatai	2016/2017. tanévben tervezett szakgimnáziumi képzések ágazatai
IX. Gépészet	IV. Pedagógia
XIII. Informatika	IX. Gépészet
XXIV. Közgazdaság	XI. Villamosipar és elektronika
XXV. Ügyvitel	XIII. Informatika
XXVI. Kereskedelem	XXIV. Közgazdaság
XXVII. Vendéglátóipar	XXV. Ügyvitel
XXX. Szépészet	XXVI. Kereskedelem
XXXVIII. Rendészet és közszolgálat	XXVII. Vendéglátóipar
	XXX. Szépészet
	XXXVIII. Rendészet és közszolgálat

Végül következzenek az érettségire épülő oktatott illetve meghirdetett szakképzések (dőlt betű=hiányszakma):

2015/2016. tanévben folytatott érettségire épülő szakképzések	2016/2017. tanévben tervezett érettségire épülő szakképzések
54 341 01 Kereskedő	54 522 01 Erősáramú elektrotechnikus
54 811 01 Vendéglátásszervező-vendéglős	<i>54 521 03 Gépgyártástechnológiai technikus</i>
54 345 01 Logisztikai ügyintéző	<i>54 523 02 Elektronikai technikus</i>
54 344 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző	52 815 01 Gyakorló fodrász
545210100000000 Erősáramú elektrotechnikus	54 481 02 Gazdasági informatikus
545220100000000 Gépgyártástechnológiai technikus	54 213 05 Szoftverfejlesztő
54 523 04 Mechatronikai technikus	54 344 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző
54 813 01 Fitness-wellness instruktork	54 344 04 Államháztartási ügyintéző
	54 481 04 Informatikai rendszergazda
	54 523 04 Mechatronikai technikus
	54 841 11 Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző
	54 341 01 Kereskedő
	54 811 01 Vendéglátásszervező
	54 813 01 Fitness-wellness instruktork

A képzési paletta teljessé a köznevelési HÍD programban oktatott részszakképzésekkel válik, melyek a következők:

- Elektronikai gyártósori műszerész;
- Bevont elektródás kézi ívhegesztő;
- Gép- és gyorsíró, szövegszerkesztő;
- Famegmunkáló;
- Lakástextil-készítő;
- Elektronikai gyártósori műszerész;
- Építményszaluzat és fémállvány szerelő.

Az elmúlt év során a számos szervezettel sikerült jó partneri viszonyt kialakítani, melyek közül a teljesség igénye nélkül álljanak itt a legfontosabbak:

- Szoros kapcsolatot tartunk fent az iskoláink települési önkormányzataival, a Pest Megyei és Érd Megyei Jogú Városi Kereskedelmi és Iparkamarával.
- Céljaink megvalósítása érdekében szoros partneri együttműködést alakítottunk ki a térségünkben működő, jelentős ipari potenciált képviselő cégekkel:
 - Ceglédi Vállalkozók Szövetsége, Cegléd és Térsége Ipartestülete, Ecseri Kft., Infineon Technologies Cegléd Kft., Oktatás 22. Kft., EMTC Villamosgépgyártó Bt., Knott-Technik-flex Kft., Minetechnik Kft., Imregi Családi Vendéglő, Hotel Aquarell, IKON Oktatás Építőipari Szakképző Kft., Korpusz Taberna Kft., JÁSZ-TOOL TEAM Kft., Káta Épszöv Kft., Zöldházak Cukrászda és Fagyizó, Korona Cukrászda, MAD-Hotel és Iroda Kft., BKV Zrt., Tesco-Global Áruházak Zrt,

1.3.6. *Gazdálkodás*

A Ceglédi Szakképzési Centrum önállóan gazdálkodó költségvetési szervként működik, gazdálkodását a Gazdasági Főigazgató-helyettes a Főigazgató jóváhagyásával irányítja. A Centrum költségvetése a tagintézmények elemi költségvetéseiből épül fel, mely tételek felett a Főigazgató a legfőbb kötelezettségvállaló, de csak a Gazdasági Főigazgató-helyettes ellenjegyzésével. A Nemzetgazdasági Minisztérium szándéka a Centrumok megalakuláskor egyértelműen az volt, hogy amennyi önállóság csak lehet, annyi kerüljön vissza tagintézmény-vezetőkhez. Ez az önállóság azonban csak jól szabályozott keretek között érvényesülhet, amelyet elsősorban a Kötelezettségvállalási Szabályzat határoz meg.

A Ceglédi Szakképzési Centrumban kialakított eljárásrend értelmében kötelezettségvállaló lehet a tagintézmény-vezető is az alábbi esetekben – természetesen ilyenkor is szükséges a Gazdasági Főigazgató-helyettes vagy az általa írásban kijelölt személy ellenjegyzése –:

a.) személyi juttatások tekintetében

- a fenntartó által elfogadott tantárgyfelosztásban szereplő feladatokra indokolt esetekben (pl. helyettesítés, óraadói megbízás,) a főigazgatói utasításban kiadott szempontok (honorlista) alapján, melytől eltérni csak főigazgatói engedéllyel, indokolt esetben lehet;
- projekt megvalósítás esetén, a főigazgató által elfogadott projekt költségvetésében szereplő kiadásokra;
- saját bevételt szerző tevékenység (pl. felnőttképzés) esetében a főigazgató által elfogadott költségvetés keretein belül annak közvetlen költségeire, melyek a saját munkatársak ösztönzését is szolgálják, pl.: óraadói díj, szervezési díj, szakértői díj (úgy mint felnőttképzési program előminősítése, tananyagfejlesztés, képzési program fejlesztés, stb.).

b.) dologi kiadások tekintetében:

- a fenntartó által elfogadott tantárgyfelosztásban szereplő feladatokra szakmai anyag, védőfelszerelés beszerzése esetében, a tagintézmény részére jóváhagyott keret erejéig, egyedi ügyletenként 500.000,- Ft értékhatárig.
- rendkívüli javítási, balesetveszély elhárítási, karbantartási munkák esetében (pl. üvegkár, oktatást veszélyeztető műszaki hiba, stb.) a leosztott költségvetési keret összegéig, de egyedi ügyletenként maximum 100.000 Ft
- projekt megvalósítás esetén, a főigazgató által elfogadott projekt költségvetésében szereplő dologi kiadásokra a közbeszerzés értékhatárig
- saját bevételt szerző tevékenység (pl. felnőttképzés) esetében a főigazgató által elfogadott költségvetés keretein belül annak közvetlen költségeire, (pl. szakmai anyag, eszköz, védőfelszerelés).

c.) előfinanszírozást és önerőt nem igénylő pályázatok és támogatási szerződések megkötése tekintetében a szakmai indokoltság és a költségvetés főigazgató általi előzetes jóváhagyása után 50 millió Ft értékhatárig

Már 2015 augusztusában bevezetésre került a tagintézményenként egy-egy bankkártya, amelyre minden hónapban 200 000 Ft keretösszeg érkezik, a helyben felmerülő, azonnali beavatkozást igénylő költségek fedezése céljából. Kezdetben a legnehezebb feladat a beszállítók

bizalmának visszanyerése volt, szinte kivétel nélkül csak készpénzfizetési lehetőséget biztosítottak a Centrum számára, utalásról hallani sem akartak. Következetes munkával, a fizetési határidők mindenkor pontos betartásával sikerült elérni, hogy 2016 áprilisában partnereink döntő többsége már átutalásos számlát állít ki részünkre. Visszatért tehát a 2012 előtti időszak, a szakképző iskolák újra bátran nézhetnek beszállítóik szemébe, hiszen biztosan állíthatják, hogy a vállalt kötelezettségek határidőre teljesítésre kerülnek.

A lezárt 2015-ös pénzügyi év adataiból kiindulva a Ceglédi Szakképzési Centrum kiadás/bevételi előirányzata az évközi módosításokkal, átvett pénzeszközökkel: **954 999 000 Ft** volt. Ez az összeg minden felmerülő költség fedezésére elegendőnek bizonyult, sőt jelentős mértékű (204 914 000 Ft) – kötelezettségvállalással terhelt – maradvány is keletkezett. Mindezt úgy sikerült megvalósítani, hogy a korábbi időszakban tapasztalt szakmai anyag- és eszközhiány elmúlt, a határidőn túli kifizetések megszűntek és a legszükségesebb karbantartási, fejlesztési munkálatokra is sor kerülhetett.

A Centrum erre a költségvetési évre a 2016. január 1-jei állapot szerint **1 650 007 000 Ft** előirányzattal rendelkezett, amely a tavalyi összegből kiindulva kevésnek tűnhet, de évközi módosításokra ezúttal is lehet számítani. Egyetlen anomáliára kell felhívnom a figyelmet a költségvetés kapcsán, ez pedig a várható bevételek irreálisan magas volta. Mind a 2015-ös második félév, mind pedig a 2016-os év vonatkozásában még a KLIK állapította meg ezeket a keretösszegeket, de teljesítésükre a Ceglédi Szakképzési Centrum esetében sem 2015-ben, sem 2016-ban nem mutatkozott/mutatkozik minimális esély sem. Természetesen mindent elkövetünk a bevételeink maximalizálása érdekében, de az eltelt időszak még nem volt elegendő az igazán jelentős bevételt termelő tevékenységek beindítására (pl. felnőttképzés). Biztató tárgyalásokat folytatunk több helyi vállalkozóval, benújtottuk ajánlatunkat a Pest Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztálya által meghirdetett képzések lebonyolítására, de mindezen elképzelések legkorábban 2016 második félévében realizálódhatnak.

1.4. Fejlesztési koncepció

1.4.1. Egységesülő képzési rendszer

A 2016/17-es tanévvel fejeződik be a magyar szakképzési rendszer átalakításának folyamata. Az egységesülő fenntartói rendszer mellé felzárkózik az egységesülő képzési rendszer is. Az újragondolt Országos Képzési Jegyzék (OKJ) már megjelent, Centrum és a tagintézmények ennek megfelelően aktualizálták meghirdetett képzési kínálatukat.

A változás lényege azonban, csak ezután következik a szeptembertől bevezetésre kerülő új iskolatípusokkal és képzési rendszerekkel.



2. kép: Az új iskola- és képzési típusok

A módosítás következtében a szakgimnáziumban folytatott tanulmányok szakmai érettségi vizsgával zárulnak, melynek teljesítésével az érettségizett tanuló automatikusan egy, az Országos Képzési Jegyzékben (OKJ) szereplő középfokú szakképesítés birtokába jut. Ennek megfelelően a 9-12. évfolyamon az egységes kerettanterv szerinti közismereti képzés kiegészül a szakmai elméleti és gyakorlati oktatással. Minden érettségizett diáknak lehetősége van további egy évig folytatni tanulmányait, egy, a tanult ágazathoz tartozó, érettségire épülő, emelt szintű OKJ-s szakképesítés megszerzése érdekében. A szakgimnázium képzési ideje tehát összességében 4+1 tanév.

A szakiskolák helyébe lépő szakközépiskolákban az első három tanév után szakmai vizsgát tehetnek a diákok, melynek célja a középfokú OKJ-s szakképesítés megszerzése. Sikeres szakmai vizsga esetén a tanulmányok folytatásával, további két tanév után megnyílik a lehetőség az érettségi vizsga követelményeinek teljesítésére. Ebben az esetben a tanuló négy kötelező közismereti vizsgatárgyból köteles érettségi vizsgát tenni. A szakközépiskola képzési időtartama tehát összességében 3+2 tanév.

Az új rendszer bevezetésének előkészületei megtörténtek, a Köznevelési Kerekasztal munkaanyagaként megjelenő szakközépiskolai és szakközépfiskolai kerettantervek, óratervek tervezetei alapján a tagintézmények megkezdték a felkészülést pedagógiai programjaik módosítására, a tankönyvrendeléseik aktualizálására. Komoly kihívást jelent a zökkenőmentes átállás biztosítása, de meggyőződésem, hogy az irány jó, hiszen egyrészt megszűnik a szakképzés „zsákutca” jellege (minden beiratkozó tanuló előtt ott áll az érettségi és akár a továbbtanulás esélye), másrészt élesen elkülönül egymástól a továbbiakban a szakközépiskolai és a gimnáziumi képzés, amely sajnos az utóbbi időben nem volt mindig így.

Egyértelmű célom, hogy a Ceglédi Szakképzési Centrum leendő szakközépiskolai és szakközépfiskolái olyan vonzó továbbtanulási alternatívát jelenítsenek meg a nyolcadikos korosztály irányába, melynek köszönhetően a pályaválasztási hajlandóság irányunkba növekedésnek induljon. Ehhez szükséges hangsúlyozni, hogy:

- A jó szakma többet érhet egy használhatatlan diplománál.
- A szakközépiskolában nem is egy, hanem mindjárt két piacképes szakma elsajátításának lehetőségét biztosítjuk.
- Szakközépfiskoláink által kínált duális szakképzés esélyt kínál akár a későbbi munkahely megtalálására, megismerésére.
- A rendszer már az iskola ideje alatt jelentős összegű pénzkereseti lehetőséget biztosít egyrészt a duális gyakorlati képzés, másrészt hiányszakmák esetén a szakiskolai ösztöndíj keretében a diákok számára.

Főigazgatóként az én feladatomban elérni azt, hogy ezekkel a hívószavakkal mind a tagintézmények vezetői, mind pedig az alkalmazotti közösségek azonosulni tudjanak, és visszatérő hittel, erővel hirdessék a szakképzés új rendszerének sikerességét.

1.4.2. *Felnőttoktatás/felnőttképzés/duális szakképzés*

A szakképzési centrumok megalakulásakor kitűzött jelszavakkal, mint főigazgató, maximálisan azonosulni tudok, ezeket a Centrum szintjére a következőképpen specifikáltam:

- Meg kell nyitni az iskolákat a felnőttek előtt, szólítsuk meg azokat az embereket, akik nem rendelkeznek szakképesítéssel, vagy rendelkeznek ugyan egy szakmával, de az elhelyezkedési lehetőségeik minimálisak!
- Biztosítsuk számukra egy a munkaerőpiacon keresett szakképesítés megszerzésének lehetőségét!
- Fejlesszük fel a Ceglédi Szakképzési Centrumot a térség legjelentősebb felnőttképzési intézményévé, szolgáltató centrumává!
- Helyezzük ki a tanulóinkat a térségben igenis fellelhető vállalkozásokhoz!

A megkezdett munkát ezen jelszavak mentén kívánom a jövőben is folytatni. A jelenlegi felnőttoktatási létszámokat meg kell duplázni. Ennek a tanulótömegnek egy jelentős része minden bizonnyal kívülről érkezik majd, hiszen előrehaladott tárgyalások folynak az alapítványi fenntartású, gyömrői székhelyű Mihály Dénes Szakképző Iskola Centrumhoz történő csatlakozásáról, amely intézmény szinte kizárólag felnőttoktatással foglalkozik. Az esetleges csatlakozásukkal a Centrum birtokába kerülő know-how segítségével még hatékonyabbá válhat a felnőttek toborzása.

A felnőttképzés területén megkezdett folyamatokat folytatni és kiteljesíteni szükséges. A Felnőttképzési Intézmények Nyilvántartásba történő bekerüléssel, a 15 engedélyezett képzési programmal már adottak a feltételei a sikeres tanfolyamok megszervezésének. A Pest Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztálya által meghirdetett tanfolyamok közül a térségünket érintően 18 tanfolyam esetében tette meg a Centrum az ajánlatát a lebonyolításra. Részt vállaltam a Ceglédi Vállalkozók Szövetsége (CEVASZ) által megálmodott CEVASZ-Artibus program megszületésében. Ennek lényege, hogy Cegléd és környéke vállalkozói részéről felmerülő munkaerőigényeket közösen orvosolni tudjuk:

- Hosszútávon a nappali tagozatos, tanköteles korú gyerekek szakképzés felé történő orientációjával, amely tevékenységben a vállalkozók is erőteljesebb szerepet követelnek maguknak. Ennek első lépése volt a Szakmák éjszakáján való aktív megjelenésük.
- Középtávon a felnőttoktatás ipari szakmákkal történő megerősítésével, az első eredmények már itt is megérkeztek, a normál beiskolázás idején egyetlen ipari szakmát tanuló csoportot sem sikerült elindítani, a keresztfélévben viszont már négy ilyen csoport is indult.
- Rövidtávon pedig a felnőttképzési csoportok megszervezésével. Az első CNC gépkezelő csoport szervezése már folyamatban van.
- Hamarosan elkészül egy kataszter, amely pontos képet fest a felmerülő igényekről, és a Centrumban jelenleg meglévő kapacitásokról.

Élő, intenzív kapcsolatot építettem ki a Pest Megyei és Érd Megyei Jogú Városi Kereskedelmi és Iparkamarával, melynek eredményeként egyrészt a kamarai garanciavállalás rendszere zökkenőmentesen működik, másrészt az MFKB által meghatározott keretszámok alakulásánál is figyelembe veszik a Centrum véleményét. A szakmaszerkezeti döntésről szóló kormányrendeletekben megállapított keretszámaink tehát rendelkezésre fognak állni, a mi

dolgunk, hogy ezeket a kereteket tanulókkal töltsük meg. A beindított folyamatok kiteljesedéséhez idő kell, az elkövetkezendő évek fontos fokmérője lesz a felnőttképzés területén nyújtott teljesítmény.

A Ceglédi Szakképzési Centrum tagintézményeiben már eddig is jelentős számban kötöttek tanulószerveződések, melyek következtében a duális képzés bevezetése és terjedése jó ütemben halad. Két tagintézmény esetében a nappali tagozatos szakiskolások mindegyike külső gyakorlati helyen folytatja a gyakorlati képzését, de még ezen iskolák esetében is vannak leküzdendő akadályok azon az úton, melynek végeredményeként a Centrum eléri majd a közel 100%-os lefedettséget a tanulószerveződések vonatkozásában. Ez a cél a következő öt éves periódus végére látszik megvalósíthatónak.

Az akadályok közül az egyik legnagyobb az ágazati, majd a szakköznevelési képzésben az összefüggő nyári szakmai gyakorlat külső gyakorlati képzőhelyeken történő megszervezése. Az informatika ágazatban szinte lehetetlen olyan partnert találni, aki nagy számban tudná fogadni diákjainkat. Átmeneti megoldásként maradnak az iskolában, de a személyi és a tárgyi kapacitások itt is kezdik elérni a határaikat. Ez megítélésem szerint csak részben Centrum szintű probléma, a megoldás egyik módja a szinte reménytelen hajsza a cégek után, egy másik lehetséges alternatíva lehetne a gyakorlatok szükségességének felülvizsgálata, különösen a kilencedikes évfolyam vonatkozásában.

1.4.3. Személyi és tárgyi feltételek fejlesztése

1.4.3.1. Személyi feltételek

Ahogy azt már korábban említettem a tagintézmény-vezetők teljes szakmai és tanügyigazgatási önállóságot élveznek, ezért az iskolák személyi állományának megfelelő kialakítása döntően az ő hatáskörük. Kollégáik kiválasztási folyamatába nem kívánok beleszólni, a Centrum központi szervezete csak a jogszabályi megfelelést vizsgálja, ahhoz viszont ragaszkodom, hogy a törvényesség minden esetben érvényesüljön. Ugyanakkor minden olyan megoldásra nyitott vagyok, amely az a célt szolgálja, hogy a tanórákat a legfelkészültebb, szakos kollégák lássák el, de a jogszabályoknak megfelelő keretek között.

A végső cél, hogy feladat nem maradhat ellátatlanul. A tagintézmény-vezetők ismerik az alapelveket, melyek szellemében önállóan intézik a kiválasztás folyamatát.

1.4.3.2. Tárgyi feltételek

Épületek:

A helyzetelemzésnél már kitértem rá, hogy az intézmények elhelyezésére szolgáló épületek épületszerkezetileg és épületgépészetileg egyaránt alapos felújításra, cserére szorulnak. Energiahatékonysági fejlesztéseket a Centrum önerőből nem tud megvalósítani, ide mindenképpen pályázati források bevonása szükséges. A vízvezetékrendszerek, villamos hálózatok felújítása lassanként, ütemezetten saját forrásból is megvalósíthatónak látszik. Ezek a karbantartások meg is indultak, és az elkövetkező időszakban is folytatódni fognak. Tagintézményenként a prioritást élvező feladatok:

- *Ceglédi SZC Bem József Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája:* Komplet energiatahatékonysági fejlesztés megvalósítása, amely kiterjed a homlokzati szigetelésre, a nyílászárók cseréjére illetve a fűtési rendszer korszerűsítésére.
 - Szükséges forrás: pályázat
- *Ceglédi SZC Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskolája:* A fűtési rendszer már megkezdett korszerűsítésének folytatása, befejezése, állagmegóvás.
 - Szükséges forrás: saját forrásból kivitelezhető
- *Ceglédi SZC Nagykátai Ipari Szakközépiskolája és Szakiskolája:* A kényszertantermek megszüntetése/kiváltása, a tanulók téli testnevelés óráihoz szükséges feltételek megteremtése.
 - Szükséges forrás: a települési önkormányzattal együttműködésben pályázati konstrukciók keresése. A főépület épületgépészeti korszerűsítésének folytatása saját forrásból is megoldható
- *Ceglédi SZC Szterényi József Szakközépiskolája és Szakiskolája:* A „faház”-ban található tantermek kiváltása, a főépület bővítése.
 - Szükséges forrás: a települési önkormányzattal együttműködésben pályázati konstrukciók keresése
- *Ceglédi SZC Unghváry László Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája:* Komplet energiatahatékonysági fejlesztés megvalósítása, amely kiterjed a homlokzati szigetelésre, a nyílászárók cseréjére illetve a fűtési rendszer korszerűsítésére.
 - Szükséges forrás: pályázat

A Centrum központi szervezeti egységének otthont adó ingatlan jelen állapotában minden igényt kielégít. Ezen épület vonatkozásában kizárólag az állagmegóvás során merülhetnek fel minimális költségek, melyeket saját forrásból lehet finanszírozni.

Az ingatlanvagon vonatkozásában a 2016/17-es tanévtől kezdve bővülés várható, egyrészt a már említett Mihály Dénes Szakképző Iskola csatlakozásával, ahol jelenleg is zajlanak a tárgyalások Gyömrő Város Önkormányzatával, egy korábban szakképzési célokat szolgáló épület ingyenes vagyonkezeléséről vagy vagyonhasználatáról. Másrészt a ceglédi önkormányzattal folytatott tárgyalások eredményeként, a Ceglédi SZC Unghváry László Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája által ebben a tanévben bérleti konstrukcióban használt 8 tanterem, melyek a Dózsa György Kollégiumban találhatóak, a következő tanévtől a Centrum ingyenes vagyonhasználatába kerülhetnek.

Eszközök:

Az önállóan működő és gazdálkodó jogkör a Centrum számára lehetővé teszi, hogy a tagintézményekben felmerülő beruházási igényeket immár tervezni lehessen. Az iskolai tanműhelyek eszközállományának javítása/karbantartása saját forrásokból megoldható feladat, mivel a nagy értékű berendezések egyelőre rendelkezésre állnak. Bonyolíthatja a helyzetet a már korábban vázolt DPMTISZK eszközvagon esetleges elvesztése, de mind a Centrum, mind a fenntartó azon dolgozik, hogy erre ne kerülhessen sor. A tanműhelyekre a jövőben is szükség lesz, hiszen a térségben minimális azon termelő üzemek száma, amelyek kizárólag gyakorlati képzést szolgáló szervezeti egységeket működtetnek, így a 9. évfolyamos diákok döntő többsége a sikeres szintvizsgáig az iskolai tanműhelyek szolgáltatásait fogja igénybe venni. Az ehhez szükséges eszközök rendelkezésre állásáról pedig a Centrum fog gondoskodni, ha kell saját forrásból, de ha lehetséges, akkor pályázati konstrukciók bevonásával.

Külön fejezetet érdemelnek az informatikai fejlesztési igények, mivel ezen a területen azonnali beavatkozásra van szükség. Egyrészt a beruházásokhoz elengedhetetlen források előteremtésével (felnőttoktatás/felnőttképzés bevételei), valamint az 1982/2013. (XII.29.) Kormányhatározat tilalmának egyedi és részbeni feloldási lehetőségeinek megkeresésével. Tagintézményenként legalább két informatika tanterem sürgős felújítása nem odázható el a következő tanévekre.

Mindezen intézkedésekkel párhuzamosan – kisebb, de tervszerűen kidolgozott – beszerzési terv alapján lehet megvalósítani az átalakuló képzési rendszerhez szükséges oktatási eszközök biztosítását.

1.4.4. Projektek

Az EMMI-NGM közötti átadás-átvételi folyamat részeként a KLIK Ceglédi Tankerülete és a Ceglédi Szakképzési Centrum között megszülető jegyzőkönyv az öt tagintézményhez kapcsolódóan mindösszesen 5 projektet sorol fel átveendő tételként (1 db HEFOP és 4 db TÁMOP konstrukciót). Ezek is már kivétel nélkül fenntartási időszakban voltak, tehát az előző uniós ciklus végső fázisában egyik tagintézmény sem rendelkezett futó, uniós finanszírozású projekttel. A képet részben árnyalta, hogy az utolsó decentralizált pályázat forrásaiból viszont minden tagintézmény részesült, illetve még a KLIK hatáskörében lezárás alatt volt egy Erasmus projekt is.

A helyzet az előttünk álló időszakban talán még nehezebbé válik. A Közép-Magyarországi Régió az új uniós költségvetési időszakban nagyságrendekkel kevesebb megpályázható forráshoz juthat hozzá. A hatásokat már 2016 elején érezhettük, hiszen a Gazdaságfejlesztési és Innovációs Operatív Program (GINOP) keretében meghirdetésre kerülő közfoglalkoztatottak képzésére irányuló tanfolyamok lebonyolításra kiírt pályázat Pest megyét nem érintette. Ez jelentős bevételkiesést jelent az elmúlt két évhez képest, mikor a TÁMOP 2.16 konstrukció keretében számos képzés lebonyolítására volt lehetőség. Csak remélni tudom, hogy a lemorzsolódás csökkentésére kiírandó szintén a döntően GINOP forrásaiból (GINOP-6.2.2-VEKOP/15 - A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése) megvalósítandó projektből Pest megye nem marad ki, ezzel kapcsolatban bizakodásra ad okot, hogy a pályázati kiírásban a VEKOP is megjelenik. Számunkra Pest megyében ugyanis nem maradt más lehetőség, mint a Versenyképes Közép-Magyarország Operatív Program (VEKOP). Ezt a csomagot figyeljük, és mozdulunk azonnal az oktatást, képzést érintő pályázatok vonatkozásában.

2015 ősze óta zajlik az egyeztetés arról, hogy a Ceglédi SZC Unghváry László Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája bekerüljön a „Szakképzési centrumok energetikai korszerűsítése” című, KEOP-7.14.0/15 pályázati konstrukció kedvezményezettjei közé. Amennyiben ez megvalósul, az egyik prioritást évező ingatlanfejlesztési feladatot sikerülhet megvalósítani.

A tagintézményekben kialakult jó gyakorlatok segítségével folyamatosan pályázunk az Emberi Erőforrások Támogatáskezelője által kiírt „Határtalanul” program keretében megvalósítható, határon túli magyar iskolákkal kialakítható kapcsolatok elnyerésére. Három ilyen jellegű projekt is beindult már a 2016-os tanévben, mindegyik partneriskola Erdélyben található:

intézményegység megnevezése	pályázat száma	projekt címe	részvevő diákok	összeg
Ceglédi SZC Bem József Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája	6-15-07-0038	Hagyományos bútorok a modern lakberendezésben	14 fő	994000 Ft
	6-15-07-0039	Megújuló energiák hasznosítása	16 fő	1110000 Ft
	6-15-07-0049	Dizájn betonburkolatok, avagy a beton nem csak szürke	14 fő	1143000 Ft

Nem hagyjuk figyelmen kívül Tempus Közalapítvány által biztosított lehetőségeket sem, közülük a Ceglédi SZC Sztéryni József Szakközépiskolája és Szakiskolája csatlakozott egy Erasmus+ VET2016 projekthez, amelynek fantáziánéve az „EU következő technikusai – Technikai oktatás és tapasztalatszerzés”, lényege pedig, hogy a monori diákok elektronikai- automatizálási gépeken gyakorolhatnak méréseket romániai és németországi partneriskolákban.

Végül a XXI. század kihívásaira figyelve fontosnak tartjuk a környezetvédelem, a tudatos fogyasztói magatartásformák elterjesztését a tagintézményekben. Kitűnő bázist biztosít ehhez a Ceglédi SZC Unghváry László Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája, mivel örökös Ökoiskolai címmel rendelkezik. Innen kiindulva szeretném elérni, hogy öt év múlva a Ceglédi Szakképzési Centrum egésze kapcsolódjon be ebbe a programba, közösen kialakítva az ország első Öko szakképzési centrumát.

Szakmai életutamból is kitűnik, hogy a pályázatok, projektek elkötelezett híve vagyok. Meggyőződésem, hogy a modern oktatásszervezés, iskolavezetés nem képzelhető el nemzetközi kapcsolatok, partnerhálózat kiépítése nélkül. Az iskolák fejlesztésének alapját jelentik a pályázatok útján elnyerhető források. Egy-egy Centrum ezek segítségével tud kiemelkedni a többi közül, éppen ezért minden eszközzel azon vagyok, és a jövőben is azon leszek, hogy tagintézményeimet ösztönözzem a pályázatokon való indulásban.

1.5. Záró gondolatok

Magyarország kormánya a jogszabályi környezet átalakításával megteremtette a lehetőségét egy eredményes, a munkaerő-piac kihívásainak megfelelni képes szakképzési rendszer kialakítása előtt. A Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartóként előteremtette és folyamatosan előteremti a rendszer működtetéséhez szükséges költségvetési előirányzatokat. Ez a feltételrendszer biztosítja a szakképzési feladatok ellátásához szükséges alapokat.

Az azonban a Centrumok kompetenciája, hogy a rendelkezésre álló alpra milyen felépítményt emelnek. A lehetőségek tárháza végtelen, az önálló működés, az önálló gazdálkodás, a megtermelt bevételek fölötti döntési jogkör lehetővé teszik a mindenkori főigazgató számára, hogy Centrumát a helyi adottságokhoz igazítva a térség legjelentősebb köznevelési intézményévé alakítsa. Hogy megteremthesse továbbá azt a régóta hiányzó egyensúlyt a munkaerő-piac szereplői között, melyben minden résztvevő, érkezzon akár a közszférából (foglalkoztatási osztályok, kereskedelmi és iparkamarák), akár a magánszférából (vállalkozások, cégek), akár a szakképzésből, megalégedéssel tudja ellátni a feladatait, elkerülve az ország versenyképességét leginkább veszélyeztető tényezőt, a megfelelő mennyiségű és minőségű szakképzett munkaerő hiányát.

Én illetve nyugodtan mondhatom, hogy mi Cegléden és környékén erre törekszünk, és az első év eredményei megfelelő visszaigazolást jelentenek számunkra ahhoz, hogy megállapíthassuk, a megkezdett út helyes, az irány adott, a teljes sikerhez azonban szükséges még legalább az elkövetkező 5-10 év. Elképzeléseink szerint annak a periódusnak a végére elmondhatjuk, hogy a 2015-ben helyes pályára állított szakképzési rendszer, a centrumok hatékony közreműködésével beváltotta a hozzá fűzött reményeket.

Dabas, 2016. április 20.

Buncsák Gábor
pályázó

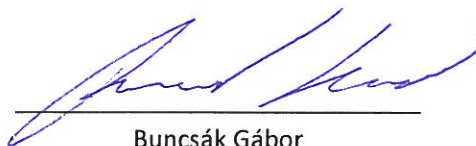
1.5. Záró gondolatok

Magyarország kormánya a jogszabályi környezet átalakításával megteremtette a lehetőségét egy eredményes, a munkaerő-piac kihívásainak megfelelni képes szakképzési rendszer kialakítása előtt. A Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartóként előteremtette és folyamatosan előteremti a rendszer működtetéséhez szükséges költségvetési előirányzatokat. Ez a feltételrendszer biztosítja a szakképzési feladatok ellátásához szükséges alapokat.

Az azonban a Centrumok kompetenciája, hogy a rendelkezésre álló alapra milyen felépítményt emelnek. A lehetőségek tárháza végtelen, az önálló működés, az önálló gazdálkodás, a megtermelt bevételek fölötti döntési jogkör lehetővé teszik a mindenkori főigazgató számára, hogy Centrumát a helyi adottságokhoz igazítva a térség legjelentősebb köznevelési intézményévé alakítsa. Hogy megteremthesse továbbá azt a régóta hiányzó egyensúlyt a munkaerő-piac szereplői között, melyben minden résztvevő, érkezzon akár a közszférából (foglalkoztatási osztályok, kereskedelmi és iparkamarák), akár a magánszférából (vállalkozások, cégek), akár a szakképzésből, megelégedéssel tudja ellátni a feladatait, elkerülve az ország versenyképességét leginkább veszélyeztető tényezőt, a megfelelő mennyiségű és minőségű szakképzett munkaerő hiányát.

Én illetve nyugodtan mondhatom, hogy mi Cegléden és környékén erre törekszünk, és az első év eredményei megfelelő visszaigazolást jelentenek számunkra ahhoz, hogy megállapíthassuk, a megkezdett út helyes, az irány adott, a teljes sikerhez azonban szükséges még legalább az elkövetkező 5-10 év. Elképzeléseink szerint annak a periódusnak a végére elmondhatjuk, hogy a 2015-ben helyes pályára állított szakképzési rendszer, a centrumok hatékony közreműködésével beváltotta a hozzá fűzött reményeket.

Dabas, 2016. április 20.



Buncsák Gábor
pályázó