

Pályázat

a Ceglédi Szakképzési Centrum
Mihály Dénes Szakképző Iskolája
igazgatói beosztásának ellátására

Fekete József

Igazgató, számítástechnika szakos középiskolai tanár

henizidi@gmail.com

Gyömrő, 2024. április 30.

Tartalomjegyzék

1. Motivációs levél	3
2. Önéletrajz.....	4
3. Bevezető gondolatok	6
4. Az elmúlt öt év!	8
5. Helyzetelemzés	9
5.1. Személyi feltételek.....	9
5.2. Tanulói létszám, szakmakínálat.....	10
5.2.1. Gyakorlat.....	12
5.3. Infrastruktúra.....	12
5.4. Gazdasági helyzet.....	13
5.5. Kapcsolatok.....	13
5.5.1. Belső kapcsolatrendszer.....	13
5.5.2. Gyakorlati oktatást végző intézmények.....	13
6. Célkitűzések.....	14
6.1. Oktatási-nevelési célok.....	14
6.2. Humánerőforrással kapcsolatos célok	14
6.3. Kiemelt feladataink	14
7. Jövőkép.....	15
7.1. Merre tovább?	15
7.2. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	18
7.3. Tantestület.....	19
7.4. Marketing.....	19
8. Vezetői feladataim.....	20
8.1. Oktatói testület feladatai	20
8.2. Diákok feladatai.....	20
8.3. Működéssei kapcsolatos feladatok	21
9. Felhasznált irodalom.....	22
10. Mellékletek	23
10.1. Közoktatási vezetői	23
10.2. Számítástechnika középiskolai tanári oklevél.....	24
10.3. Erkölcsi bizonyítvány	26
10.4. Munkáltatói igazolás.....	27
10.5. Szakmai gyakorlat idejének igazolása	28
10.6. Nyilatkozatok.....	29

1. Motivációs levél

Ceglédi Szakképzési Centrum
Buncsák Gábor Főigazgató Úr részére
2700 Cegléd
Malom tér 3.

Tisztelt Buncsák Gábor Főigazgató Úr!

Ezúton szeretném megpályázni a Ceglédi SZC Mihály Dénes Szakképző Iskola igazgatói munkakörét.

Széleskörű szakmai tapasztalattal és tudással rendelkezem olyan oktatási intézmény vezetésében, amelyben felnőttek oktatása folyik úgy szakmai képzés, mint szakmai oktatás terén. Sokéves tapasztalatom a pályázati felhívásukban leírt elvárásoknak megfelel és biztos alapot jelent a magas színvonalú eredményes munkavégzéshez.

Jelenleg a Ceglédi SZC Mihály Dénes Szakképző Iskolájában az igazgatói feladatokat látom el.

Főiskolát majd egyetemet végeztem, közoktatás vezetői szakvizsgám van. 36 éve tanítok matematikát és informatikát, ebből 21 évet vezetői munkakörben.

Racionális, céltudatos, megoldásokat kereső, és megtaláló személyiség vagyok, átlagosnál jobb szervező - és problémamegoldó képességgel rendelkezem. Szükség esetén gyorsan döntök, és ha úgy adódik, elismerem azt, hogy hibáztam, mert szoktam. A hibákon nem rágódom, szeretem a lehető leggyorsabban kijavítani. Szeretem az új feladatokat, a munkát. Terhelhetőségem az átlagosnál nagyobb.

A tanári és a vezetői munkakörökben sok olyan tapasztalatot szereztem, melyet jól hasznosíthatok a felsorolt feladatok megoldása során, s ezzel hozzájárulhatok az intézmény és a Centrum sikeres működéséhez.

Az iskolának folyamatosan változnia kell, szükség esetén szerkezetileg, legyen az szakmajegyzékes vagy programkövetelményes. Igazodni és elé kell menni a munkaerőpiaci igényekhez. Úgy érzem, a feladatot átlátom és képes vagyok megfelelni az újabb kihívásoknak, mint ahogy eddig is.

A legtöbb kollégámmal évek óta együtt dolgozom, ugyanazért a célért: egy jobb, a munkaerőpiac és a munkavállalók igényeit teljes körűen kielégítő iskoláért.

Gyömrő, 2024. április 30.

Üdvözlettel:



Fekete József

2. Önéletrajz



Vezetéknév / Utónév(ek) **Fekete József**

Cím(ek) 2230 Gyömrő, Pázmány utca 67

Telefonszám(ok) 29/333-642

Mobil: 70/933-6300

E-mail(ek) henizidi@gmail.com

Állampolgárság magyar

Születési dátum 1961. október 23

Neme férfi

Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület Ceglédi SZC Mihály Dénes Szakképző Iskola igazgatói munkakör

Szakmai tapasztalat 1988 aug. 15. óta folyamatosan pedagógus munkakör

Időtartam 2016. szept. 1- től

Foglalkozás / beosztás pedagógus/tagintézmény-vezető/2020 óta igazgató

Főbb tevékenységek és feladatkörök

A munkáltató neve és címe

Ceglédi Szakképzési Centrum
Ceglédi SZC Mihály Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája majd
2020 óta a Ceglédi SZC Mihály Dénes Szakképző Iskola
(Gyömrő)

Munkavégzés helye és címe

Időtartam 2003. 09.01.-2016.08.31.

Foglalkozás / beosztás pedagógus/ igazgató

Főbb tevékenységek és feladatkörök

A munkáltató neve és címe

Mihály Dénes Szakképző Iskola és Speciális Szakiskola (Gyömrő)

Időtartam 2001.08.16-2005.08.23

Foglalkozás / beosztás pedagógus

Főbb tevékenységek és feladatkörök informatika, hálózati ismeretek, programozás oktatása

A munkáltató neve és címe

Neumann János Informatika Szakközépiskola (Budapest)

Időtartam 1999.08.16-2001.08.15

Foglalkozás / beosztás pedagógus

Főbb tevékenységek és feladatkörök számítástechnika oktatása

A munkáltató neve és címe

Kontyfa utca Általános Iskola és Gimnázium (Budapest)

Időtartam 1990.08.15-1999.08.15

Foglalkozás / beosztás pedagógus,

Főbb tevékenységek és feladatkörök matematika és számítástechnika oktatása, munkaközösség vezető

A munkáltató neve és címe	Kaesz Gyula Szakmunkásképző Iskola (Budapest)
Időtartam	1988.08.15-1990.08.15
Foglalkozás / beosztás	pedagógus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	matematika és fizika oktatása
A munkáltató neve és címe	Bokányi Dezső Építőipari Szakmunkásképző Iskola (Budapest)

Tanulmányok

Időtartam	1976-1980
Végzettség / képesítés	erősáramú villanyszerelő
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	villamos művek, villamos gépek
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Erősáramú Szakközépiskola villamosenergia-ipari ágazat szakközépiskola
Időtartam	1983-1988
Végzettség / képesítés	matematika – fizika szakos általános iskolai tanár
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	matematika, fizika
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	ELTE Általános Iskolai Tanárképző Főiskola Kar főiskola
Időtartam	1992-1995
Végzettség / képesítés	számítástechnika szakos tanár
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	programozás, informatika
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Kar egyetem
Időtartam	2007-2009
Végzettség / képesítés	Közoktatás vezető
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	vezetési ismeretek
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem egyetem

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv(ek)	magyar
Szociális készségek és kompetenciák	együttműködő képesség, empátia, hatékony kommunikáció, csapat segítő tagja
Szervezési készségek és kompetenciák	jó szervezőképesség
Műszaki készségek és kompetenciák	alapszintű gépjármű szerelés (hivatásos jogosítvány) lakatos ipari alapismeretek (szöveggyári munka) villanyszerelési ismeretek (szakközépiskola)
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	rendszergazdai ismeretek
Járművezetői engedély(ek)	hivatásos B és C kategóriás jogosítvány

3. Bevezető gondolatok

„Az állandó bizonytalanság korszakában élünk, minden vonatkozásban. Mindenkinek számolnia kell azzal, hogy élete során többször is kénytelen lesz szakmát váltani, változtatni, módosítani. Egyáltalán, napjainkban a munka állandó tanulást jelent.”

(Axel Hacke)

Harminchat éve tanítok. A szakmát szakmunkásképző iskolákban (11 év építőipari, faipari iskolában) kezdtem. Nyitott voltam az informatika és a közgazdaságtan irányába. Az ELTE programtervező matematikus szakán kezdtem meg tanulmányaimat, de rájöttem arra, hogy ez nem az én utam a pedagógus életpályámon. Ebben az időben nagyon népszerű volt a „középiskolai számítástechnikai tanár” szak, amit elvégeztem, majd sikeres államvizsga után megkaptam az ELTE TTK-n a számítástechnika szakos egyetemi diplomámat.

Ebben a 11 évben több száz fiatalot segítettem a szakmunkások szakközépiskolájának keretein belül érettségihez jutni. Mindig nagyon tiszteltem azokat a tanítványaimat, akik eljutottak az érettségiig, mert látszott rajtuk a kitörési vágy abból a társadalmi rétegből, ahová beleszülettek. Ezek közül a tanulók közül majdnem mindenki főiskolai vagy egyetemi végzettséget szerzett.

1994-es Gyömrőre történő költözésünk teljesen megváltoztatta az életemet. A Teleki László Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola beindításában és szervezeti felépítésében tevékeny szerepet vállaltam. Elindítottuk az esti tagozatos gimnáziumot, de az esti tagozatos szakképzés elől az iskola vezetése elzárkózott. 2006-ban szánták el magukat arra, hogy első szakképző évfolyamukat elindítsák.

1994-2003 között az Európai Üzleti Politechnikum berkein belül szerveztem és fogtam össze az iskolarendszeren belüli informatikai esti tagozatos képzéseket.

Azt az érzékenységet, hogy segíteni szeretnék olyan felnőtteknek, akik semmilyen szakmával sem rendelkeznek, az 1988-2003 közötti tevékenységem csak erősítette. Látva azt, hogy embereknek jövőt, megélhetést és perspektívát tudok adni, megerősített abban, hogy hozzunk létre egy olyan szakképző iskolát, amely szigorúan csak iskolarendszeren belül képez

piacképes szakmákat, legfőképpen a 18 évnél idősebbeknek. Szakmakínálatunkat mindig az határozta meg, hogy a felnőttek milyen szakmát szeretnének tanulni.

„Tanulni egy életen át!” A társadalmi, munkahelyi elvárások az utóbbi 100 évben egyre gyorsabban változnak. A technikai, technológiai fejlődés gyorsul, és a 10 évvel ezelőtti tudásunk elavul. A tudás szinten tartásának egyik fontos ága az állandó továbbképzés, új és újabb szakmák megtanulása, elsajátítása, azaz a Life Long Learning – az élethosszig tartó tanulás. Az államnak segíteni és -hozzá kell járulnia ahhoz, hogy több olyan szakképző iskola legyen, amely széles körű szakmakínálattal áll a tanulni vágyók rendelkezésére. 2020-ban a szakképzési törvény módosítása lehetővé tette a felnőttek számára, hogy két szakmát megszerezhessenek ingyen. A szakmai oktatáson belül 2, szakmai képzésen belül 1 lehetőség van erre.

A kilencvenes évek eleje óta a szakképzést többször átalakították. Az átalakítás hatására a legtöbb fiatal elfordult a szakképzés felől, így először az ipari, építőipari, egészségügyi szakmákban csökkent a szakképzett munkaerő. 2020-ban a szakképzést alapokig lebontották és újraépítették. Új szakképzési, és felnőttképzési törvényt kaptunk. Megszűnt az OKJ, kaptunk Szakmajegyzéket és Programkövetelményt.

Hiszem, hogy a felnőttképzésben értéket lehet teremteni, olyan iskolát építeni, ahol 18-tól 100 éves korig mindenki megtalálja azt a lehetőséget, amire vágyik, vagy amiben megtalálja megélhetésének forrását. Fontos, hogy egy iskola ne csak egy képzési formára szakosodjon, hanem képességeit figyelembe véve a szakképzésben rejlő összes lehetőséget kihasználja.

Amennyiben egy iskolának lehetősége van arra, hogy számára eddig ismeretlen területre lépjen, akkor a lépések végig gondolása mellett el kell követnie mindent azért, hogy a célközönségnek a lehető legjobb minőségben és mennyiségben nyújtson szolgáltatást. A mi iskolaformánkban az oktató-nevelő munkát inkább a magas szintű szolgáltatásnak kell kiváltania.

Nekünk, mint szakképző iskolának a legfontosabb feladatunk az, hogy szakembereket képezzünk a nemzetgazdaság számára lehetőleg úgy, hogy kielégítsük a jelenlegi/leendő munkavállalók és munkáltatók igényeit.

Ennek érdekében állandóan felül kell vizsgálni a szakmakínálatunkat. Figyelnünk kell arra, hogy a hiányszakmákat vonzóvá tudjuk tenni, a gyakorlatokat pedig hasznos tartalommal kell megtöltenünk.

„Csak az él, ami szüntelenül képes megújulni.”
(Müller Péter)

4. Az elmúlt öt év!

Utoljára 2019-ben neveztek ki tagintézmény vezetőnek. 2020 –ban megszűnt a szakképzés addigi törvényi szabályozása, valamint az OKJ. A szakképzés 2015-ös átalakítása után a 2020-as szerkezetileg változtatta meg a rendszert. Kaptunk saját szakképzési illetve felnőttképzési törvényt, megszűnt a közalkalmazotti állapotunk, a Munka törvénykönyve szabályozza a foglalkoztatásunkat. A megszűnt OKJ helyett Szakmajegyzék és Programkövetelmény lépett életbe.

Minket érintő fontos változás az, hogy olyan, mint felnőttoktatás megszűnt, minden képzésünk a felnőttképzés alá lett besorolva, igaz ennek két lába van, a szakmai oktatás (a szakmajegyzékben szereplő szakmák) és a szakmai képzés (a programkövetelményes szakmák). Mindkét ágon indítottunk képzéseket.

Tervbe volt véve, hogy kapunk a környéken egy önálló épületet és így mi is indítunk 9-dik évfolyamot. Sajnos épületet nem kaptunk, Gyömrőn maradt irodánkban a zsúfoltság, míg Kistarcsán új iroda lett kialakítva, de a feltételeken még mindig van javítani való.

A covid járvány sok változást hozott, a közel fél évig tartó online képzésre a szektor nem a volt teljesen felkészülve se technikailag, se didaktikailag. Átalakult a tanuláshoz való viszony is. A humánfenntartók régóta kísérleteznek azzal, hogy a képzéseiken az összes órát online szervezzék meg, így ők most előnnyel indultak. A tanulók ezen időszak óta a könnyebb utat szeretnék bejárni, a kontaktórákat nem részesítik előnyben. Azt is látni kell, hogy a teljesen online képzést csak olyan képzésekben vezették be, ahol ez könnyebben megszervezhető, ipari szakmákat nem nagyon indítanak.

A humánfenntartású képzők tandíjat szednek (ezért a tanulók futnak a pénzük után), Sajnos terítési díj ellenében nem csak a programkövetelményes szakmákat indítják, hanem a szakmajegyzéseket is.

A Ceglédi SZC Mihály Dénes Szakképző Iskola vezetőségének tudomásul kell vennie, hogy a következő időszak **legfontosabb** feladatai közé tartozik eme különbség csökkentése. Egyértelmű, hogy közelítenünk kell versenyképességben a humánképzők felé, de nem minden áron (de erről később kell írnom)

A szakmajegyzékben szereplő szakmák 11 ágazatából 17 szakmát oktattunk, így nagyobb és szélesebb körű lett a szakma kínálatunk.

A programkövetelményes szakmákban ebben a ciklusban 4 különböző szakmában 7 csoportot indítottunk összesen 119 tanulóval.

A munkarendünk és a célközönségünk sajátossága miatt a Centrum életében nem tudunk/tudunk olyan aktívan részt venni, mint a többi tagintézmény, de szándékunk és akaratunk megvan.

5. Helyzetelemzés

5.1. Személyi feltételek

Oktatói létszám: 67 fő

- óraadó, megbízási szerződéssel: 62 fő
- oktatói jogviszonnyal: 5 fő (3 vezető+2 oktatók)

Szkt. 47. §. alapján

„(2) Az ágazati alapoktatásban és – a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel – a szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának

a) technikumban szakmai tanárképzésben szerzett mesterfokozattal vagy felsőfokú végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképzettséggel,

b) * szakképző iskolában az ágazatnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy felsőfokú végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképzettséggel vagy szakképesítéssel kell rendelkeznie.

(3) A gyakorlati ismereteket oktató személynek legalább érettségi végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképzettséggel vagy szakképesítéssel kell rendelkeznie.”

Szakmai oktatásban folyamatosan 10-11 ágazatban, szakmai képzésben 1-2 ágazatban indítunk képzéseket.

A munkaerőpiacon egyre nehezebb megfelelő végzettséggel, szakmai gyakorlattal, tudással rendelkező szakmai oktatót találni. Azoknak, akiknek van pedagógusi végzettsége a szakmai ismeret és gyakorlat mellett pedig majdnem lehetetlen. A felvételi megbeszélésre megjelennek olyan oktatók is, akiknek szakmai végzettségük van és mestervizsgájuk (a szakmai gyakorlat terén nagyobb tapasztalattal bírnak), de hiányzik a pedagógus végzettségük.

Tanáraink többségét nem csak pedagógusok közül választjuk ki, hanem a gyakorlati életből érkeznek, szakmájukat értő és gyakorló szakemberek, akik naprakész tudással rendelkeznek, mely záloga a jó szakmai képzésnek. Munkájukat lelkiismeretesen, a diákokra odafigyelve, együttműködve, támogatóan végzik.

Technikai dolgozók: 5 fő

- gazdasági ügyintéző: 1 fő alkalmazotti jogviszony
- iskola-titkár: 2 fő alkalmazotti jogviszony
- rendszergazda: 1 fő alkalmazotti jogviszony

Dolgozóink a munkájukat lelkiismeretesen, odafigyeléssel végzik. Mind a tanárokkal, mind a diákokkal jó kapcsolatot építettek ki, az iskolában folyó munkát támogatják.

Célunk az álláshelyek fenntartása, az elhivatott kollégák megtartása.

5.2. Tanulói létszám, szakmakinálat.

Tanulók száma 2019/2020-as tanév - szakmai oktatás

Gyömrő: 370 fő
Kistarcsa: 195 fő

Tanulók száma 2020-2021-es tanév - szakmai oktatás

Gyömrő: 397 fő
Kistarcsa: 153 fő

Tanulók száma 2021-2022-es tanév - szakmai oktatás

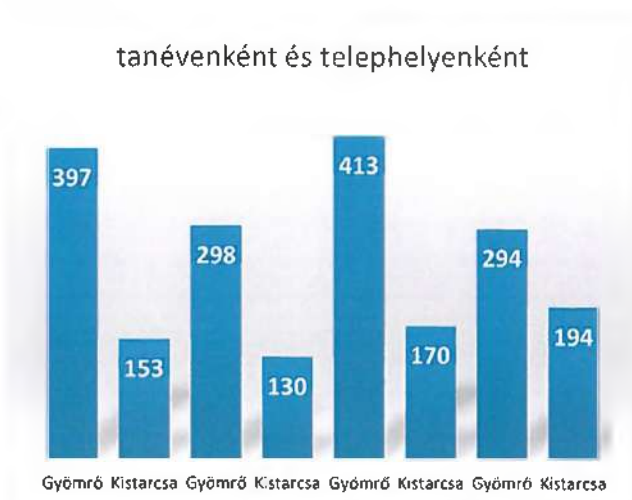
Gyömrő: 298 fő
Kistarcsa: 130 fő

Tanulók száma 2022-2023-as tanév - szakmai oktatás

Gyömrő: 413 fő
Kistarcsa: 170 fő

Tanulók száma 2023-2024-es tanév - szakmai oktatás

Gyömrő: 294 fő
Kistarcsa: 194 fő



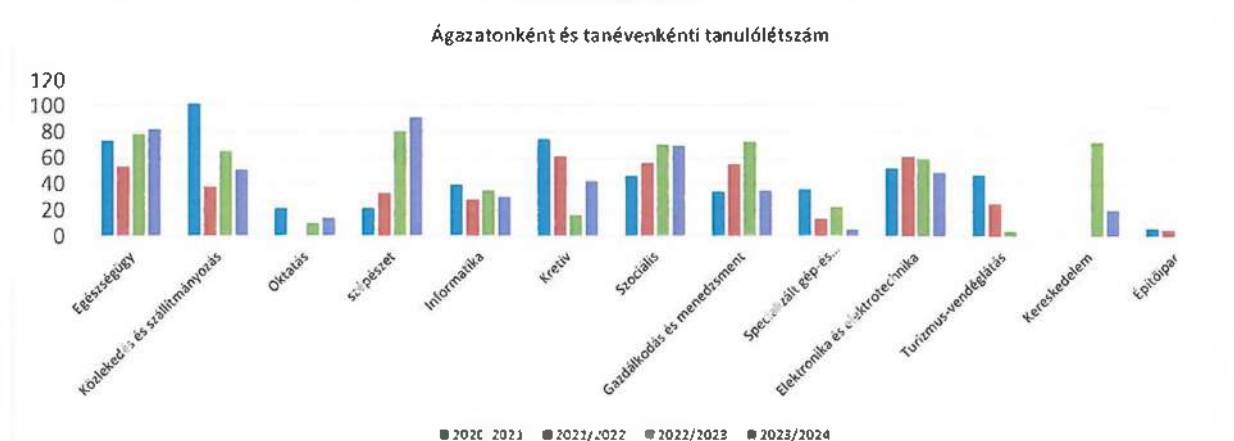
A „Tanévenként szakmai oktatásban beiratkozott összes tanuló” diagramon (minden olyan tanuló szerepel, aki szakmai oktatásban legalább 1 napon keresztül jogviszonyban volt) nagyon jól látszik, hogy a tanulói létszámunk közel egyenletes. A 2021/2022-es tanév létszáma a covid járvány következménye. Az is jól látszik, hogy ebben az időszakban az elfogadotthoz képest jóval nagyobb volt a lemorzsolódás. Ez a 2023-as sikeres szakmai vizsgát tett tanulói létszámon is jól látható.



Nálunk általában vizsgaidőszakonként nagyobb számú bukás az „Tehergépkocsi-vezető”, „Autóbuszvezető”, „Mérlegképes könyvelő” és egyszer a „Pénzügyi számviteli ügyintéző” szakmai vizsgán volt. A 2021-es „Sikertelen szakmai vizsgák száma” diagramm kiugróan magas bukásszámot mutat, ennek oka részben a képzés közbeni online órákra való áttérés, részben a családokat ért covid stressz az okozója. Természetesen az sem kizárt, hogy ugyanezen okokra visszavezetve a mi pedagógusaink is hibáztak. A kollégákkal elbeszélgettünk, és hoztunk intézkedéseket annak érdekében, hogy a mi oldalunkról ez kizárható legyen.



Az ágazatonként és tanévenkénti tanulólétszám diagramja a következőképpen alakul:



A fenti diagramon jól látszik, hogy az „Egészségügyi”, „Informatikai”, „Szociális” és a „Elektronika és elektrotechnika” ágazatokban egyenletes az éveken át nyúló létszám eloszlás. Az is látszik, hogy az „Egészségügyi” és a „Szociális” ágazatokban elég nagy a potenciál. A „Gazdálkodás és menedzsment” ágazat 15 éve húzó ágazat, most nagyobb figyelmet kell rá fordítani.

A szakmajegyzék bevezetése óta 16 különböző szakmában indítottunk képzést.

Ha a képzésbe való belépés feltétele az alapfokú végzettség, akkor most elegendő a 8 általánost igazolnia. Ezáltal sokkal több embert tudunk megszólítani és beiskolázni.

A szakmai oktatás mellett indítottunk szakmai képzéseket a következő szakmákban:

- Vállalkozási mérlegképes könyvelő
- Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
- Betegkísérő
- Általános ápolási és egészségügyi asszisztens

A vállalkozási mérlegképes könyvelő képzés kivételével minden képzősünkön sikeres vizsgát tettek azon tanulók, akik vizsgára jelentkeztek.

	2020/2021	2021/2021	2021/2021	2021/2021
Egészségügy	73	83	78	87
Közlekedés és szállásművelés	101	74	65	51
Oktatás	21	0	10	14
Szépsézet	21	33	30	41
Informatika	19	28	35	30
Kéltv	74	61	16	47
Szociális	46	56	70	64
Gazdálkodás és menedzsment	34	55	72	34
Geográfia és járműgyártás	36	13	22	5
Elektronika és elektrotechnika	52	61	59	48
Turizmus-vendéglátás	47	25	4	0
Kereskedelem	0	0	72	10
Építőipar	6	5	0	0
	250	478	583	488

Általános ápoló
Rehabilitációs terapeuta-Gyógymasszőr
Pénzügyi-számviteli ügyintéző
Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
Kéz- és lábápoló technikus- Kézápoló és körömkozmetikus
Kéz- és lábápoló technikus- Speciális lábápoló
Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus
Szoftverfejlesztő és -tesztelő
Logisztikai technikus
Grafikus
Kisgyermekgondozó, -nevelő
Szociális ápoló és gondozó
Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens
Villanyszerelő-Épületvillamosság
Oktatási szakasszisztens
Gépjármű mechatronikai technikus (szerviz)

5.2.1. Gyakorlat.

A szakmai gyakorlatok megszervezése többféle módon történik:

- Iskolai kereteken belül: Azoknál a szakmánál, ahol értelmetlen a gyakorlatot kivinni az iskolából, ott órarendi kereteken belül az iskolában oldjuk meg, alkalmanként akár szombaton. A tantermi gyakorlatok esetében rendelkezünk minden olyan eszközzel, amire szükségünk van, természetesen ezeket karban kell tartani, illetve szükség esetén cserélni és fejleszteni kell.
- Munkaszerződéssel: Ágazati képzőközponttal vagy duális partnerekkel.

5.3. Infrastruktúra

Mivel nincs saját épületünk, ezért az elméletet és a gyakorlat egy részét Gyömrőn a Weöres Sándor Általános Iskolában, Kistarcsán a Simándy József Általános Iskolában valósítjuk meg.

Gyömrőn 12 tantermet és 2 informatika szaktantermet, Kistarcsán 5 tantermet és 1 informatika szaktantermet használunk.

Az iskola saját tulajdonában van továbbá 35 laptop, 34 db személyi számítógép, 1 db szerver, és a szociális, informatikai és egészségügyi szakmacsoportban az oktatáshoz szükséges eszközök.

5.4. Gazdasági helyzet

Intézményünk jelen pillanatban a felnőttoktatási normatívából gazdálkodik.

5.5. Kapcsolatok

5.5.1. Belső kapcsolatrendszer

Intézményünkben a szakmai szervezeti struktúra az alábbiak szerint épül fel: az igazgató munkáját egy általános és egy szakmai igazgató helyettes, egy gazdasági ügyintéző, egy rendszergazda, két iskolatitkár segíti. A pedagógusokkal az igazgató, a helyettesei és az iskolatitkárok tartják a kapcsolatot.

Sajnos nem rendelkezünk munkaközösségekkel, mivel 5 fő a főállású oktatói létszám, a többiek óraadói státuszban vannak. Szakmacsoport alapján tartunk megbeszéléseket, egyeztetéseket, melyeket az iskolavezetés fog össze.

5.5.2. Gyakorlati oktatást végző intézmények.

A képzéseink egy részénél szükséges, hogy külső gyakorlati helyet keressünk a tanulóinknak. Néhány szakmában a szakmai gyakorlatot duális partnerrel oldjuk meg. Egyes szakmáknál a képző helyekkel külön szerződést kötünk.

A gyakorlati helyek vezetőivel és a gyakorlati oktatókkal jó kapcsolatokat ápolunk. Az évközi és az összefüggő nyári gyakorlatot az egészségügyi és a szociális ágazatban a Budapesti Bajcsy Zsilinszky Kórház és Rendelőintézetben, Ágazati képzőközpontokban, Gyömrőn a Harmónia Idősek Falva bentlakásos idősok otthonában, bölcsődében, Csömörön a Fogyatékkal Élők Otthonában teljesítik tanulóink.

Az oktatási ágazatban a gyakorlatok egy részét házon belül, a többit a környező általános iskolákban, óvodákban, szervezzük meg.

A logisztikai és szállítmányozási ügyintézők esetén részben tanteremi részben üzemlátogatás keretében szervezzük a gyakorlatot. A nyári összefüggő gyakorlat logisztikai centrumokban kerül megszervezésre.

Az autószerelő szakmában szintén munkaszerződés keretein belül kerül megszervezésre a gyakorlat.

A többi esetben a gyakorlat tantermi keretek között kerül megszervezésre.

A Weöres Sándor Általános Iskolával Gyömrőn, és a Simándy József Általános Iskolával Kistarcsán heti szinten egyeztetünk a zökkenőmentes együttélés érdekében.

6. Célkitűzések

6.1. Oktatási-nevelési célok

Jelen pillanatban és a következő tanévben sem beszélhetünk az iskolánkban hagyományos értelemben vett oktató-nevelő munkáról. Tanulóink többsége nagykorú, kiforrott személyiséggel rendelkezik, épp ezért hagyományos értelemben vett nevelő munkát nem végzünk.

Céljaink:

- Az ismeretközvetítés tanulóközpontúságával magas színvonalú, a munkaerő piaci igényekhez rugalmasan alkalmazkodó, az oktatás változásaira nyitott, eredményes és hatékony szakmai munka megvalósítása.
- Korszerű szakmai elméleti és szakmai gyakorlati műveltség megszerzésének elősegítése.
- Különböző szociális és kulturális háttérrel rendelkező tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Az intézmény által megfogalmazott minőség folyamatos biztosítása a rendszeres, következetes ellenőrzés, mérés, értékelés alkalmazásával.
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.

6.2. Humánerőforrással kapcsolatos célok

- Az intézményben dolgozók szakmai továbbképzéseinek támogatása.
- Az oktatók módszertani kultúrájának folyamatos korszerűsítése.
- Tanári munka minőségének javítása.
- Hatékony elektronikus kommunikáció továbbfejlesztése.
- E-napló használata.

6.3. Kiemelt feladataink

- Számítástechnikai rendszer működtetése, fejlesztése.
- Belső és a külső gyakorlatok hatékony szervezése.

7. Jövőkép

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

(Szent-Györgyi Albert)

7.1. Merre tovább?

Mostanáig legfontosabb célkitűzéseink közé az tartozott, hogy egy olyan iskolát szervezzünk, irányítsunk, amely kizárólag felnőttképzés keretein belül látja el a feladatait. A jövőképünkben benne volt az, hogy Pest Megye területén (Gyömrőn vagy Környéken) kapunk egy épületet és a felnőttképzés mellett nappali képzést is indítunk (épületet nem kaptunk, így maradtunk a felnőttképzésnél).

Az iskola hiába ismert, még mindig vannak Gyömrőn és Kistarcsán, akik azt se tudják, hogy létezőnk, pláne a vonzaskörzetben. Azért, hogy eljussunk a leendő tanulókhöz, évről-évre megküzdünk azzal, hogy miként tudjuk megszólítani őket. A leendő tanulóink hatékonyabb megszólításában még van fejlődni való.

Álláspontom szerint jól akkor tudjuk végezni a munkánkat, ha megpróbálunk alkalmazkodni a munkavállalói és a munkáltatói igényekhez.

Tudomásul kell vennünk azt, hogy jelenlegi struktúránkban csak akkor tudunk talpon maradni, ha folyamatosan meg tudunk újulni. Új szakmákra van szükség (Oktatási szakasszisztens, Óvodai nevelő), illetve egy-egy képzésünket egy-két évig pihentetni kell, majd újra beemelni a képzéseink közé. Meg kell szólítanunk, együtt kell működnünk a vonzaskörzetünkben található nagyobb cégekkel. Oktatás szervezés tekintetében közelítenünk kell a humánfenntartók módszerei felé

Az új rendszerben az igazgatók nagyobb felhatalmazást kaptak a szakmai oktatás szervezésében. A tanév folyamán (természetesen a Ceglédi Szakképzési Centrum főigazgatójával való egyeztetés után) „bármikor” indíthatom és az ésszerűség határain belül rövidíthetem a képzést, természetesen a szabályok betartása mellett.

A Ceglédi Szakképzési Centrum tagiskolái közül egyedül a mienk nem rendelkezik állandó épülettel, tantestülettel illetve nappali tagozatos, munkarendes oktatással. Tudomásom szerint más centrumban sincs olyan iskola, amely csak felnőttképzéssel foglalkozik.

Ellenben egy biztos, **VÁLTOZTATNI KELL** és **MEG KELL ÚJULNI**, hozzáállásban, módszerekben. Ez nem azt jelenti, hogy eddig rossz úton jártunk, hanem azt, hogy ágazatonként felül kell vizsgálni a lehetőségeket. Nekünk az a tény, hogy mi csak felnőttképzéssel

foglalkozunk, most előnyt jelent. Arra kell koncentrálnunk, hogy a felnőttképzésben rejlő lehetőségeket kiaknázzuk, nem kell megosztanunk a kollégák figyelmét a nappali oktatás rejtelseivel.

El kell kezdenünk azon gondolkoznunk, dolgoznunk, hogy miként tudunk hatékonyan közeledni a humánfenntartók módszerei felé. Jelenleg azt tapasztaljuk, hogy rövid idő alatt van szükségük a munkavállalóknak a szakképzés megszerzésére. El kell indulnunk egy úton.

Áprilisban 18 fővel indítunk „Kéz- és lábápoló technikus” képzést „Speciális lábápoló” szakmairányon egy teljesen piacképes konstrukcióban. Ennek a következő a lényege:

Egy két tanéves képzés 18 hónapot jelent, plusz 1-et, ha van egybefüggő szakmai gyakorlat (erre nincs semmilyen előírás, hogy mikor kell teljesíteni). Kiadjuk a szüneteket, amik nyáron 1,5-2,5 hónap, a tavaszi és az őszi szünet 2 hét, így legalább 2 vagy 3 hónap tanulás nélkül telik el. Mindezt azért tesszük, mert nem humánfenntartói fejjel gondolkodunk, hanem mint állami iskola, ehhez hozzászoktunk. Lépünk ezen át. 2024 áprilisában elindul a képzés, én, mint igazgató ennek az osztálynak átszabom a tanév rendjét a következőképpen. A 13. évfolyamnak vége 2024. október 31-én, a 14.-nek 2025. május 15-én, két héttel az interaktív vizsga előtt. Így 14 hónap lett a tanítási idő, egyedül a téli szünetet adjuk ki és a kötelező munkaszüneti napokat.

Evvel felrúgtunk mindent, amit eddig állami intézményként képviseltünk, de valószínűleg piacképes. Mit nyer ezen a tanuló?: ezért nem kell fizetni, mert ingyenes a képzés, és megkapja azokat a minőségi garanciákat, amit az állam megkövetel a saját iskolaitól.

Ez a módszer a „Kézápoló és körömkosmetikus” szakmairányon is működőképes.

A mellékelt „Tervezet indítandó szakmák” táblázatban szereplő képzések nagyobbik része evvel a módszerrel nem szervezhető meg.

Folyamatosan érkeznek a felkérések az „Egészségügyi” ágazatban szereplő szakmákra. Felvettük a kapcsolatot egy ágazati képzőközponttal, amelynek a segítségével az „Egészségügyi” ágazathoz tartozó összes szakma gyakorlatait le tudjuk bonyolítani. Biztosítanak demonstrációs tantermet, ha a mienkben már nincs szabad kapacitás.

Tervezet indítandó szakmák
Általános ápoló
Klinikai laboratóriumi szakasszisztens-Hematológiai és transfuziológiai szakasszisztens
Klinikai laboratóriumi szakasszisztens-Hematológiai és transfuziológiai szakasszisztens
Klinikai laboratóriumi szakasszisztens-Hematológiai és transfuziológiai szakasszisztens
Rehabilitációs terapeuta-Gyógymasszőr
Perioperatív szakasszisztens
Egészségügyi asszisztens-Kardiológiai és angiológiai asszisztens
Csecsemő és gyermekápoló
Mentőápoló
Pénzügyi számviteli ügyintéző
Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
Kéz- és lábápoló technikus-Kézápoló és körömkosmetikus
Kéz- és lábápoló technikus- Speciális lábápoló
Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus
Szoftverfejlesztő és -tesztelő
Logisztikai technikus
Grafikus
Kisgyermekgondozó, -nevelő
Szociális ápoló és gondozó
Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens
Villanyszerelő-Épületvillamosság
Oktatási szakasszisztens
Ovódai nevelő
Kereskedelmi értékesítő
Gépjármű mechatronikai technikus (szervíz)

Arra a mindenkori kérdésre, hogy a személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezünk-e egyértelmű a válasz. Arra, hogy indíthatjuk-e, erre is. Akkor indíthatjuk, ha a Főigazgató Úr engedélyezi. A megkeresésnél egyértelműsíttem azt, hogy az adott intézmény szakoktatóira számítok, és csak akkor lépek tovább, ha megkaptam a megerősítést. A Demonstrációs termeket pedig a képzőközpont biztosítja szükség esetén. Elég nagy lehetőségek vannak, és nagyon úgy néz ki, hogy a szakmai oktatásban (mint a rendszerbe újonnan belépők, szakápolók)) és a szakmai képzésben megemelkedtek az igények. A Semmelweis Egyetem és az iskolái nem tudják lefedni a keresletet. Részben ebben az irányban is szeretnék jobban elmozdulni.

Felvetették azt a gondolatot, hogy támogatnák azt, hogy legyünk partnerek. Ez meggondolandó, hosszú távú biztonságot jelentene.

2024 szeptemberétől indíthatjuk az óvodai nevelő szakmát okleveles technikai képzés keretein belül. Együttműködő egyetem az Eötvös Loránd Tudományegyetem. A képzési programot elkészítettük, szerződés aláírása előtt vagyunk. Tervezetten 4 vagy 5 osztályt fogunk indítani. Személyi feltétel adott, a meglévő szakembereink mellé részmunkaidős munkatársat veszünk fel. A szükséges gyakorlatot Gyömrőn és Kistarcsán a helyi óvodákban, illetve az Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvónőkészítő Kar gyakorló óvodájában kerül megszervezésre.

„Szociális” ágazat: Itt a „Szociális ápoló és gondozó”, „Kisgyermekgondozó, -nevelő” és „Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens” képzésekre nagyon nagy szükség és munkaerőhiány van. Tervezzük a szociális ellátórendszer intézményeivel felvenni a kapcsolatot.

A „Gazdálkodás és menedzsment” ágazat iránti érdeklődés a megszokotthoz képest alacsonyabb, az elindult osztály létszámhatáron volt. Itt is szükség lenne rövidebb képzés időre, amit úgy tudunk megoldani, hogy a szorgalmi időt a szünetekre rátoljuk, így eggyel korábbi vizsgaidőszakban tudnak vizsgázni.

A „Logisztikai technikus” képzésünk iránt is csökkent az érdeklődés. Itt már tervezés és előkészület van arra, hogy a „Gazdálkodás és menedzsment” ágazat mintájára le tudjuk-e bonyolítani.

A „Villanyszerelő” képzésre évek óta 40 és 60 fő között jelentkeznek. Stabilmak tűnik úgy az elmélet és a gyakorlat megszervezése. Az alapvizsga után a Komplex Ágazati Képzőközpontban teljesítik a gyakorlatukat.

Másik lábunk a szakmai képzés (programkövetelmény), ez okozza a legtöbb fejtörést. Előkészületei, ügyintézése egészen más, mint a szakmai oktatásé. Ha jobban bele akarunk mélyedni, akkor szükségünk van egy oktatási szervezőre, aki fél állásban tanár, és a másik félben látja el ezeket a feladatokat.

Szakmai képzés keretei belüli tervezett szakmák
Vállalkozási mérlegképes könyvelő
Betegkísérő
Demencia gondozó
Számítógép szerelő munkatárs
Számítógépes adatrögzítő
Informatikai támogató munkatárs
Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
Gyermek- és ifjúsági felügyelő
Manikűrös és körömdízájner
Általános ápolási és egészségügyi asszisztens
Foglalkozás-egészségügyi szakápoló

Jelen pillanatban a „Vállalkozási mérlegképes könyvelő” és az „Adótanácsadó” képzések iránt van a legnagyobb érdeklődés. Ezek a képzések hatósági képzések lettek, és a Pénzügyminisztérium hatáskörébe kerültek vissza. Ahhoz, hogy indíthassuk ezeket a képzéseket akkreditáltatnunk kell. Elkezdtem elkészíteni ehhez a dokumentumokat.

A Magyar Honvédség érdeklődését fejtette ki néhány képzés iránt, várunk a Főigazgatói megerősítésre, hogy tovább léphetünk-e.

A programkövetelményes szakmákat piaci alapon vagy normatíva alapon tudjuk indítani. Ha piaci alapon indítjuk, és megtaláljuk azt az optimális képzési díjat, ami nem megy a humánfenntartók árai fölé, akkor piacképesek vagyunk. A normatíva alapon indulónak pedig pont az ingyenesség a hátránya, nem érdekelt a tanuló abban, hogy ne adja fel.

Ha a szorgalmi időt meghosszabbítjuk a szünetek kárára, akkor azt kezelni kell, mert szabadságolások vannak. Ezért lehetőség szerint a szünetek alatt kontaktórát nem, de online órát szervezünk. A szerdai ügyelet ideje alatt nyitva van az épület, ekkor lehet személyesen is órát tartani.

7.2. Sajátos nevelési igényű tanulók

„Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

(2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről)

A fenti meghatározás nemcsak gyermekekre érvényes, hanem felnőttekre is, avval a különbséggel, hogy náluk a fejlesztés már nem annyira hatékony. Sok felnőtt rendelkezik kezeletlen részképességzavarral. A részképesség zavar meghatározza azt, hogy melyik ágazatban vagy szakmában tanulhat tovább (hiszen diszkalkuliával nem lehet valaki pénzügyi szakember, de lehet nagyon jó szociális munkás).

Minden évben van 4-5 érintett tanuló, s eszközök és felhatalmazás híján nem tudunk megoldást nyújtani számukra.

Életkortól függetlenül az iskola csak akkor tud segíteni és beavatkozni, ha maga a tanuló el tudja fogadni ezt az állapotát, s az ezzel együtt járó segítségnyújtást.

7.3. Tantestület

Jelenleg klasszikus értelemben vett tantestülettel nem rendelkezünk, mert 5 oktató kivételével mindenki megbízási szerződéssel rendelkező óraadó. Nagyon hiányoznak a munkaközösségek, mivel ezek szakmai műhelyek, és ha jól működnek, akkor megkönnyítik az iskolavezetés munkáját. Szükség esetén ágazatonként tartunk megbeszéléseket, de a következő időszakban vissza kell hoznunk a 3 havonkénti egyeztetéseket. Az óraadókat ágazatonként megpróbáljuk lehetőleg minél nagyobb sikerrel összefogni annak érdekében, hogy hatékonyabb legyen az oktatás.

7.4. Marketing

Minden iskolának a tanulólétszámát az ismertség határozza meg. A köztudatba való bekerülés sok munkával jár.

Tanulóink, illetve leendő tanulóink közül nem mindenki rendelkezik megfelelő internet eléréssel, ezért a központi hirdetések nehezebben jutnak el hozzájuk. Változnak a közösségi felületek ismertségei, ezért nemcsak a Facebookon kell hirdetnünk, hanem indítanunk kell Google kampányt (ez a humánfenntartók kedvenc terepe, és jól megválogatva papír alapon is meg kell jelennünk) is, átláthatóvá kell tennünk a weblapunkat, ahol tehetjük, PR cikkeket kell megjelentetni. Mindezt nagyon sokszor.

8. Vezetői feladataim

„Harc van az iskola és az élet között. Mi bizonyosak vagyunk, hogy az élet marad a győztes, s a mai iskola fog megváltozni gyökeresen. Hallgasson az iskola mielőbb az élet szavára, hogy erőszakos átalakulás helyett a fokozatos fejlődés útjára léphessünk.”

(Nagy László válogatott pedagógiai művei)

Új szakmák beemelése, népszerűsítése.

A Szakképzési Törvény, a Felnőttképzési Törvény, a Programtanterv és Képzési és Kimeneti Követelmények változásait naprakészen kell követni, alapidokumentumainkba be kell építeni.

A Programterveket felülvizsgálni a KKK-k alapján.

Közös képzési programok elkészítése.

Létrehozni egy állandó, alkalmazottakból álló tantestületet.

Tanévenként 3 tantestületi értekezletet tervezek, több alkalommal kezdeményezek szakmacsoportos megbeszélést.

Kialakítjuk az önértékelési rendszerünket.

Piacképesse kell tenni a képzéseinket úgy a szakmai oktatás, mint szakmai képzés terén.

8.1. Oktatói testület feladatai

- Szakmai Program szerinti működés.
- E-napló használata, működtetése.
- Közösségi élet erősítése.
- Hagyományok létrehozása úgy a tantestületben, mint az iskola egészére.
- Szakmai csoportok hatékony működtetése.
- Tanulókkal szemben állított követelmények egységes betartása, betartatása.
- A település életébe való beintegrálódás.

8.2. Diákok feladatai

- Tanulás.
- Felelősségvállalás.
- Felkészülés a sikeres vizsgára.

8.3. Működéssel kapcsolatos feladatok

- Eszközparkunk fejlesztése, megújítása.
- Sikeres pályázatok készítése, megvalósítása.

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog...”

(Dr. Szentgyörgyi Albert)

9. Felhasznált irodalom

- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- Ceglédi SZC Mihály Dénes Szakképző Iskola dokumentumai: Szakmai Program

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

FEKETE JÓZSEF

szül.: Fekete József

Budapest 12, 1961.10.23

anyja szül. neve: Kicsi Ilona

magyar állampolgár

2230 Gyömrő, Pázmány utca 67. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZASTOL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2024. április 08.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ezr. r. és a közértesítési szabályok 90. §-ának (1) bekezdésével összhangban a hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kiállítását az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jouszerelente kivételként az ez emelt személyi adatokhoz való hozzáférést a Fővárosi Törvényszékkel. A kérésre a bizonyítvány kézhezvételét követően a hatóság a bizonyítványt a Budapesti Fővárosi Törvényszék Bűnügyi Nyilvántartási Hatóságánál kell előzetesen megjelölni a bizonyítvány kiállításának módját és a bizonyítvány kiállítását követően a bizonyítvány kiállítását megjelölni és igazolni kívánt tények igazolására szolgál.

SZÁRVÉDELMI ZÁRÁSOK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi, személyes) adatokat is tartalmaznak ezért a felhasználó az adatok jogszabályon kívülre történő átadását, illetve az adatok nyilvánosságba kerülését a büntügyi nyilvántartási rendszerrel az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvánosságáról, valamint a büntügyi és rendészeti bürokratikus adatok nyilvánosságáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel illetve kezelheti. A hatóság adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megteremtése esetén ikulomból tekintettel a jogszabályon és a célból előírt adatkezelési büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi felelősség terhébe.



090638338



EE2404051237

09063833

Az eredetivel mindenben megegyező
hiteles másolat.



2011
júl.

Intézményi azonosító: F123344

A. Tű. 1179/Angol r. sz. - 20680

Palota Nyomda Rt. - (Fiz.: 5 9751)

Látna: OM részéről B. L. 2006. II. 22.

Sorszám: PT H 002737

10217 szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet _____

FEKETE JÓZSEF számára állítottuk ki,

aki 1961 év október hó 23 napján

Budapest városban (községben)

_____ megyében Magyar országban

született, és az Eötvös Loránd Tudomány-

egyetemen (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1995 év június hó 23 napján kelt,

266 / 1995 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi

szintű végzettsége, tanári szakképzettsége

alapján az 2006/2007/II tanévtől a(z) 2008/2009/II tanévig

a Budapesti Művelődési és Gazdaságtudományi Egyetem

Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán (felsőoktatási Intézmény)

_____ közoktatási vezető

_____ szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2008 év december hó 13 napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) _____

közoktatási vezető és pedagógus

szakvizsga szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 2008. december hó 30-n.


a Záróvizsga-Bizottság elnöke


rektorhelyén, főigazgató, igazgató



I-48/1992-93

Az eredetivel mindenben megegyező
hiteles másolat.



[Handwritten signature]

A. Tű. 1124/E. r. sz. - Pátia-Nyomell. - 12652 - 12 000

Pátia Nyomda Rt. (Fsz.: 5-7687)

Látta: MKM. részéről B. Gy. 1994. III. 8.

266/1995 szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Fekete József

_____ számára állítottuk ki,

aki 1961 évben október hó 23 napján

Budapest városban (községben)

_____ megyében Magyar országban

született, és az 1992/93 tanévtől az 1994/95 tanévig

az Eötvös Loránd

Tudományegyetem

Természettudományi

Karján

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1995 évi június hó

23-i határozata alapján nevezett okleveles _____

számítástechnika szakos

tanúrrá _____ nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése Közepes

Kelt Budapest 1995 június hó 23-n.

Kosina László

a Záróvizsga-Biz. elnöke

F. H.

[Signature]
rektor (dékán)



382/88 szám

Az eredetivel mindenben megegyező
hiteles másolat.



2011
PK



A. Tü. 1124. r. sz. B. Gy. – PÁTRIA-Nyomdai 5069 – PNYV. S. (R)

10.3. Matematika – fizika szakos általános iskolai tanái oklevél

382/88 szám

Oklevél

Ezt az oklevelet
FEKETE
.....
JÓZSEF számára állítottuk ki,
aki az 1961. év 10. hó 23. napján
.....
Budapest városban (községben)
.....
..... megyében Magyar- országban
született, és az 1983/84. tanévtől az 1987/88. tanévig a

.....
ELTE Általános Iskolai
Tanárképző Főiskolai
Karán
.....

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1988. évi
..... 06. hó 10. -i határozata alapján

nevezett okleveles
matematika-fizika szakos
ált. isk. tanárrá nyilvánítjuk.

Oklevélének minősítése
Kelt, Bpest 88. év 6. hó 10. -n.

Szepits Lajos
All. Vizsg. Biz. elnöke

[Signature]
rektor (dékán, főigazgató, igazgató)



Szakmai gyakorlat idejének igazolása

Igazolom, hogy **Fekete József** nevű, pedagógus munkakörben foglalkoztatott munkavállalónk gyakorlata **35 év 4 hó 27 nap** az alábbiakban részletezett adatok alapján:

Munkahely neve, címe	Alkalmazás időtartama (Mettől meddig)	Munkakör
Bokányi Dezső Ipari Szakmunkásképző Iskola	1988.08.15-1990.08.15.	Pedagógus
Kaesz Gyula Faipari Szakmunkásképző Intézet	1990.08.16-1996.09.30.	Pedagógus
Kontyfa utcai Általános Iskola	1997.01.01-1999.08.15.	Pedagógus
Neumann János Számítástechnikai Szakközépiskola	1999.08.16-2004.12.31.	Pedagógus
Karrier Szakközépiskola	2005.01.01-2016.08.31.	Pedagógus
CSZC Mihály Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	2016.09.01-	Pedagógus

Igazolom, hogy a fentiekben megnevezett munkavállaló jelenlegi munkakörében az alkalmazás és a foglalkoztatás előfeltétele, hogy ne álljon a tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, büntetlen előéletű és cselekvőképes legyen. *(Ha a feltétel nem áll fenn, ez a rész áthúzandó és a pályázathoz 90 napnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány csatolandó!)*

Jelen igazolást a fentiekben megnevezett munkavállaló kérelmére adtam ki.

Dátum: Cegléd, 2024. április 10.



munkáltató aláírása

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: CEGLÉDI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
Munkáltató címe: 2700 CEGLÉD, MALOM tér 3

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: FEKETE JÓZSEF
Születési neve: FEKETE JÓZSEF
Születési helye: BUDAPEST

Születési ideje: 1961.10.23.
Anyja neve: KICSI ILONA
Lakcíme: 2230 GYÖMRŐ, PÁZMÁNY UTCA 67.
Adóazonosító jele: 8346282427

Jogviszony

kezdetre: 2016.09.01.

megszűnése:

típusa: munkaviszony, határozatlan idejű

Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egéb információk:

Kelt.: CEGLÉD, 2024. év április hó 30. nap



munkáltató

10.7. Nyilatkozatok

Nyilatkozat!

Alulírott Fekete József (an: Kicsi Ilona, szül: Budapest, 1961. október 23.) pályázó hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közlés), tudomásul veszem és kifejezetten hozzájárulok, hogy a pályázat részét képező vezetési programot az intézmény a honlapján nyilvánosságra hozza,

Gyömrő, 2024. április 29.



Fekete József

Nyilatkozat!

Alulírott Fekete József (an: Kicsi Ilona, szül: Budapest, 1961. október 23.) pályázó hozzájárulok a személyes adataimnak pályázattal összefüggő kezeléséhez sokszorosításához és továbbításához.

Gyömrő, 2024. április 29.



Fekete József