

CSELEKVÉSI TERV FELÜLVIZSGÁLATA ÉS ÉRTÉKELÉSE MÉRFOLDKŐ

A MEGVALÓSÍTÁS SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSE

Korrigált szöveges értékelés

2021.09.27.

Ceglédi Szakképzési Centrum

„A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése”

VEKOP-8.6.3-16-2017-00009



Buncsák Gábor

főigazgató

Ceglédi Szakképzési Centrum



dr. Ferenczi Norbert

kancellár

Ceglédi Szakképzési Centrum



VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése”

3.4.2 „Cselekvési terv értékelése és felülvizsgálata” mérföldkő

Projektgazda neve (teljes név)	Ceglédi Szakképzési Centrum
Konzorciumi tag 1 (amennyiben releváns)	
Konzorciumi tag 2 (amennyiben releváns)	
Konzorciumi tag 3 (amennyiben releváns)	
Projekt megnevezése	A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése
Projekt azonosító száma	VEKOP-8.6.3-16-2017-00009

KÖTELEZŐ VÁLLALÁSOK		
Vállalás megnevezése	Vállalt érték	Ténylegesen teljesített érték
Alapkészség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoporthoz tartozó résztvevő tanulók száma (fő)	177	179
A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoporthoz tartozó esetében	0,2 tized	0,34
A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva	1,5%	4,84%
Akkreditált módszertani pedagógus továbbképzésen résztvevő pedagógusok száma	60	69
Akkreditált módszertani pedagógus továbbképzést sikeresen elvégző pedagógusok száma	54	69

INDIKÁTOROK		
Indikátor neve	Vállalt indikátor	Ténylegesen teljesített indikátor
Az intézkedés keretében kidolgozott új tananyagok, módszertanok száma	1	15
A kompetencia-alapú képzésekben bevezetett új tananyagok, módszertanok száma	1	10
A kompetenciaalapú képzésekhez készített tananyagok alkalmazását célzó képzéseken résztvevő szakemberek száma	60	100
A kompetenciaalapú képzésekhez készített tananyagok alkalmazását célzó képzéseken képesítést, tanúsítványt szerző szakemberek száma	60	100

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

MEGVALÓSÍTÁS SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSE

A Ceglédi Szakképzési Centrum hat, – elhelyezkedésében, szakmaszerkezetében, tanulói összetételben, tanulói létszámában, lemorzsolódási arányaiban eltérő - tagintézmény szakmai és gazdasági munkáját hangolja össze.

A Cselekvési Terv elkészülését a Ceglédi Szakképzési Centrumra és a hat tagintézménye közül az alábbi vizsgált öt tagintézményére kiterjedő, alapos helyzetfelmérés előzte meg, aminek eredményeit felhasználva, az összesített problémalista alapján kerültek beazonosításra és mélyebb feltárássra azok a problématerületek, amelyek megoldása a projekt fő céljaként megfogalmazandó korai iskolaelhagyás csökkenését volt hivatott elősegíteni és segítséget nyújthatott a célok megvalósításában.

Ceglédi SzC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola
Ceglédi SzC Közgazdasági és Informatikai Technikum
Ceglédi SzC Nagykáta Ipari Szakképző Iskola
Ceglédi SzC Sztéryi József Technikum és Szakképző Iskola
Ceglédi SzC Ungvár László Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola,

A Ceglédi Szakképzési Centrum célja a pályázati tevékenységgel az volt, hogy a tagintézményeiben tanulók a lakhelyétől, szociális, családi és anyagi háttérétől függetlenül, a térség más középfokú nevelési-oktatási intézményeivel összevetve, azonos színvonalon, azonos tárgyi és személyi feltételek mellett vehessék igénybe a köznevelési és szakképzési szolgáltatások teljes kínálatát.

A törekvés és az elvárás az volt, hogy a tervezett fejlesztések során a korszerű nevelés-oktatási eszközök, valamint a feltételrendszer a kisebb településeken élő családok és diákok számára is maradéktalanul hozzáférhetővé váljon. A projekt fő céljai közé tartozott továbbá az is, hogy minden tovább tanulni kívánó diák számára adottak legyenek a feltételek a minőségi oktatáshoz és neveléshez, ezáltal a végzettség nélküli iskolaelhagyás, a lemorzsolódás csökkentése is megvalósíthatóvá válhatott. Megvalósult az alacsony teljesítményt nyújtó tanulók felzárkóztatása, valamint az, hogy a diákokat kellőképpen felkészítették a munkaerő-piaci elvárásokra, az önálló élet elkezdésére, az élet bármilyen területén őket érhető kihívásokra.

A projekt általános céljai az alábbiak voltak:

- elérni, hogy a korai iskolaelhagyás aránya 10% alá csökkenjen,
- hozzájárulni ahhoz, hogy a végzettség nélküli iskolaelhagyók, azaz a korai iskolaelhagyók, lemorzsolódók aránya országosan 10% alá csökkenjen,
- a végzettség nélküli iskolaelhagyás kezeléséhez helyi feltételrendszer kialakítása,
- a szakképzésben tanulók végzettségi szintjének növelése és továbbtanulási esélyeik javítása,
- a szakképzési HÍD programban, illetve a szakképzésben tanulók alapkészségeinek fejlesztése,
- az iskolai teljesítmény növelése,
- az egész életen át tartó tanulásra - ennek részeként az érettségi vizsgát adó képzésbe lépésre való képessé tétel,
- a szakképzés eredményesebbé tétele.

A projekt konkrét céljai az alábbiak voltak:

- tanulócsoportok létrehozása és működtetése az alapkészségek fejlesztése céljából a 2017/2018-as tanév második félévétől (a tanulói létszámunk legalább 5%-a számára),
- a tanulócsoportokban résztvevők tanulmányi eredményeinek javulása,
- a középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva, az elmúlt évek romló tendenciájának megállítása és javulás elérése,
- 60 fő pedagógus számára a tananyagok alkalmazását célzó képzések biztosítása, melyből vállalták, hogy legalább 90%-uk sikeresen végzi el a képzést.
- LEGO robot pedagógia program alkalmazásához szükséges tárgyi és humán

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

- infrastruktúra biztosítása,
- Digitális Községi Alkotóműhely kialakítása és működtetése, a szükséges tárgyi és humán
- feltételek biztosítása.

A fenti célok a a GINOP-6.2.2-VEKOP/15 „A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” című kiemelt felhívás és a GINOP 6.2.4-VEKOP/16 „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” című kiemelt projektek szakembereivel együttműködésben megvalósultak.

Minden tagintézmény elkészítette az intézkedési tervét. A Helyzetfelmérés során létrejött anyagok lehetőséget nyújtottak arra, hogy az intézmények egyedi, már meglévő tudására építve új megoldásokat keressenek a lemorzsolódás problémájának döntően intézményen belüli kezelésére.

Az intézkedési terv az intézmény (tagintézmény) egyedi fejlesztési elképzelése, a korábban elvégzett helyzetfelmérés adataira támaszkodva határozza meg a lemorzsolódás csökkentése elleni lehetséges és szükséges lépéseket. Sok hasonló nehézség mellett minden intézmény egyedi sajátosságokkal is rendelkezik a probléma kapcsán, az elkészült intézkedési nem általánosságokban kezeli a problémát, hanem tagintézmény, szakma és egyén szintjén legyen képes megoldást, javítást kínálni.

Mindezek mellett az intézkedési terv a kiválasztott célok megvalósításának projektszerű megtervezését is jelenti. Elkészítése során a rövid- és középtávú, illetve a hosszú távú tevékenységeket terveztek, amelyek az iskolák éves munkatervébe beépültek.

Az intézkedési terv meghatározó jellemzője, hogy az adott szervezet és közösség egészéé, vagyis jellemző munkamódszere a közös feladat végrehajtása, a módszerek többek általi alkalmazása, a folyamatos fejlesztés, és egymástól tanulás. Nem lehet sikeres, ha a közösség nem érzi magáénak, úgy a felnőttek, mint a tanulók. A siker érdekében építettek a tanulói pozitív attitűd kialakításának lehetőségére, a szülői, szakmai külső környezet támogatására, és meghatározó módon az intézményben dolgozók együttműködésére.

Összegezve elmondható, hogy az intézkedési terv egy olyan projektterv, amely tartalmazza a célok eléréséhez vezető utat, vagyis a feladatokat, a feladatok végrehajtására alkalmazható módszereket, valamint a feladatok elvégzéséhez szükséges emberi és tárgyi erőforrásokat, infrastrukturális fejlesztéseket, a tervek megvalósításának időtartamát, a feladatok végrehajtásának felelőseit, az egyes lépésekben elvárt eredményeket.¹

A cselekvési terv a centrum szintjén megfogalmazott célok elérésének terve, több mint egyszerűen a tagintézmények intézkedési terveinek technikai összesítése. A cselekvési tervekben meghatározott tevékenységek az alábbi három forrásból származó cselekvések összegzései, amelyeknek szinergikus fejlesztési hatásuk van, és a centrum szintjén megfogalmazott célok elérését szolgálták, hozzájárultak a tudásmenedzsment érvényesüléséhez.

1. A helyzetelemzésben centrum szinten értelmezhető problémák feltárásából és megoldásából. PI. iskolapszichológiai ellátás megszervezése, SNI ellátás megszervezése, mérési rendszerek működtetése, az átmenet problémái az általános iskola és a középiskola között
2. A helyzetelemzés során több tagintézményben ugyanaz a megoldandó probléma jelentkezett. Ebben az esetben centrum szinten kezelték a helyzetet, ahelyett, hogy a tagintézmények külön-külön keresték volna a megoldásokat.
3. A tagintézményi megoldások között vannak olyan megoldások, amelyeket centrum szintjén megszervezték, így eredményesebb és hatékonyabb megoldások születtek. PI. pedagógus továbbképzés centrum szintű megszervezése, egymás jó gyakorlatainak megismerése, átvétele, bementi mérések mérőeszközeinek kidolgozása.

A cselekvési terv a kiválasztott célok megvalósításának projektszerű megtervezését jelenti. Elkészítése során a rövid- és középtávú, illetve a hosszú távú tevékenységeket is terveztek, amelyek a centrum éves munkatervébe beépültek.

A Cselekvési Terv tehát alapvetően nem más, mint a **VEKOP-8.6.3-16-2017-00009** „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” című projekt keretében megvalósítandó feladatok előre ütemezett terve.

Összefoglalva a cselekvési terv egy projektterv, amely tartalmazza a célok eléréséhez vezető utat, vagyis a feladatokat, a feladatok elvégzéséhez szükséges emberi és tárgyi erőforrásokat, a

SZÉCHENYI 2020

tervek megvalósításának időtartamát, a feladatok végrehajtásának felelőseit, az egyes lépésekben elvárt eredményeket.ⁱⁱ

A megvalósítás során az felhívásban is megfogalmazott alábbi alapelveket, célkitűzéseket vették figyelembe:

- Személyekhez igazodó, személyközpontú, az egyéni fejlesztést rendszerszerűen kezelő pedagógiai gyakorlat kialakítása és annak fenntartását szolgáló szakmai támogató rendszer működtetése.
- Az életpálya-építés központba helyezése, a karrier tanácsadás és a pályaorientációs eszközök felhasználásával.
- Kompetencia alapú program kialakítása, az alapkészségek és a releváns kulcskompetenciák eredményes, hatékony fejlesztése.
- Modulrendszerű tananyag kialakítása, sok választható elemmel, rugalmas, az egyéni tanulási utakat támogató, a tehetséggondozást segítő, gyakorlati, tantermen kívüli, epochális, projekt alapon megszervezett képzési rendszer működtetése.
- Megtartó képességük kialakítása és fejlesztése érdekében a kedvezményezett intézmények holisztikus, folyamatos fejlesztése, az intézmények, a tanárok, a vezetők megfontolt, pontos helyzetképen alapuló bevonásával, partnerközpontúságra és befogadó szemléletre támaszkodva.
- Magas színvonalú, hatékony csoportmunka szervezése, annak érdekében, hogy a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határait felmérve, a hátrányos helyzetű, tanulásban lemaradt tanulók esélyegyenlőségét és fejlesztését meg lehessen valósítani a „Minden tanuló tehetséges” elv alapján.

A **Ceglédi Szakképzési Centrum** célja volt pályázati tevékenységgel, hogy a tagintézményeiben tanulók a lakhelyétől, szociális, családi és anyagi háttérétől függetlenül, a térség más középfokú nevelési-oktatási intézményeivel összevetve, azonos színvonalon, azonos tárgyi és személyi feltételek mellett legyen igénybe vehető a köznevelési és szakképzési szolgáltatások teljes kínálatot tudjanak biztosítani. A megvalósított fejlesztések során a korszerű nevelés-oktatási eszközök, valamint a feltételrendszer a kisebb településeken élő családok és diákok számára is maradéktalanul hozzáférhetővé vált, ezáltal az iskolai nevelés-oktatás alapfeladatainak ellátása és az erre irányuló támogatói környezet is feltétel nélkül biztosított az ő számukra is.

A projekt fő célja volt továbbá az is, hogy minden tovább tanulni kívánó diák számára adottak legyenek a feltételek a minőségi oktatáshoz és neveléshez, ezáltal a végzettség nélküli iskolaelhagyás, a lemorzsolódás csökkentése is megvalósíthatóvá válhatott. Megvalósult az alacsony teljesítményt nyújtó tanulók felzárkóztatása, valamint az, hogy a diákokat kellőképpen felkészültek lettek a munkaerő-piaci elvárásokra, az önálló élet elkezdésére, az élet bármilyen területén őket érhető kihívásokra. A projekt támogatásával ezek a feltételek hatékonyan megvalósultak.

Első lépésként a lemorzsolódás kapcsán veszélyeztetett tanulók feltárását végezték el, majd e tanulókat csoportokba sorolták. A csoportokhoz, a kialakításuk után tanulócsoporthoz vezető tanárokat jelölték ki, akik a fejlesztő tanórákon túl is folyamatosan figyelték a tanulók iskolai tevékenységét, kezelték a tanulók hiányzásait.

Segítséget nyújtott a lemorzsolódás csökkentésében, hogy az iskola által szervezett programokba vonják be a gyerekeket, pl. kirándulásokra vitték őket, ahol megmutatták nekik a világot, segítettek nekik a felfedezésben. Különböző a szakmai rendezvényeket rendszeresen látogattak.

Sajnos nem elhanyagolható kérdés az iskolában történő „bullying”, ami időről időre előfordulhat. Megakadályozására egyedül az nyújthat megoldást, ha kellőképpen odafigyel a pedagógus a diákokra és az árulkodó jelekre, ezáltal megelőzve a „bullying” kiteljesedését. Ezzel a jelenséggel szorosan összefügg az iskolapszichológus hiányának témája is, amit kivétel nélkül minden iskola megoldani kívánt célként tüntetett fel a problémalistájában. Többek között ilyen problémák miatt is szükséges a megfelelő mentális egészségi állapot megőrzése, mivel súlyos esetben akár a kétségbeesett

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

bántalmazott önmagára is veszélyt jelenthet, egy-egy eldurvult „bullying” kapcsán az iskolában. A pszichológus alkalmazása sok más problémában és azok feltárásában is segítséget nyújthatna, de erre a pályázat ezen formája nem adhatott választ. A Fenntartó és Centrum felvállalta ennek megoldását, a forrás megkeresését, és a lehetőségek kivitelezését.

A projekt segítségével a működő intézményi gyakorlatokat további fejlesztéseknek vetették alá, olyan új tanórai és tanórán kívüli programokat és tevékenységeket támogatnak, amelyek elősegíthetik a diákok személyiségének fejlődését az egyén és a közösség szintjén is. A tanulók nevelési-oktatási szintjének javulását, a motiváltság fokozását, a diákok iskolai és osztályszintű beilleszkedését is fokozottan támogatják.

A projekt keretén belül nagy figyelmet fordítottak a dohányzás visszaszorítása érdekében és újragondolták az ezzel kapcsolatos problémák megoldási tervét.

Képzések

Összesen 69 fő kapott akkreditált továbbképzéseken tanúsítványt, az alábbi bontásban:

- GEOMATECH@Látható matematika: 2020.09.11-2020.09.26. két fő kapott tanúsítványt
- LEGO robotok programozása LEGO Mindstorms EV3 környezetben: 2019.12.05-2019.12.07. két fő kapott tanúsítványt
- Digitális közösségi alkotóműhely – koordinátorok továbbképzése: 2019.06.27-2019.07.08. két fő kapott tanúsítványt
- Egészséges életmódra nevelés, egészségtudatos és környezettudatos magatartás kialakítása a nevelési-oktatási intézményekben: 2019.05.09-2019.05.11. tizenkét fő kapott tanúsítványt
- Agressziókezelés és mediáció a köznevelési intézményekben: 2019.04.25-2019.04.27. tizenkét fő kapott tanúsítványt
- Infokommunikációs technológia alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban: 2019.04.11-2019.04.13. tizenöt fő kapott tanúsítványt
- Út a tanuláshoz. Tanulás-módszertani felkészítő pedagógusok számára: 2019.03.28-2019.03.30. tizenkét fő kapott tanúsítványt
- Védetten a világhálón: 2019.04.04-2019.04.06. tizenkét fő kapott tanúsítványt

Kötelező, önállóan nem támogatható tevékenységek:

A pályázat benyújtásához elkészült a megvalósíthatósági tanulmány, amelyben meghatározásra kerültek a felhívásban rögzítettek. A közbeszerzési tervet a projekt megvalósítása során módosítanunk kellett. A projektben a kötelező nyilvánosságra vonatkozó elvárásokat a „KTK 2020” alapján valósítottuk meg.

Műszaki és szakmai elvárások:

A projektmenedzsment 1 fő projektmenedzserből és 1 fő pénzügyi menedzserből áll, a pályázati felhívás alapján kerültek alkalmazásra.

A Helyzetfelmérést és a Cselekvési tervet a felhívás alapján készítettük el, az NSZFH elfogadta. A tanulói készségek és képességek fejlesztése, a képzés hatékonyságát növelő támogatásokat a felhívás alapján nyújtottuk. A projekt megvalósítása során a roma származású tanulók önkéntes nyilatkozattal nyilatkozhattak származásukról. Pedagógus továbbképzéseink kiválasztása során igazodtunk az útmutató 3.4.1.1.e pontjához. A DKA létrehozása a felhívásnak megfelelően történt. Együttműködési megállapodást kötöttünk az NSZFH-val, valamint a projekt elszámolása során az Irányító Hatóság útmutatása alapján járunk el.

A műszaki és szakmai elvárások figyelembe vétele teljesült.

A projekt keretében vállalt kötelező tevékenységek az alábbiak voltak:

KÖTELEZŐ VÁLLALÁSOK		
Vállalás megnevezése	Vállalt érték	Ténylegesen teljesített érték
Alapkészség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoportokban résztvevő tanulók száma (fő)	177	179

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoporthoz viszonyítva	0,2	0,34
A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva	1,5 %	4,84%

A korai iskolaelhagyás mutatójában vállalt csökkentés megvalósulása

A projektszintű lemorzsolódási mutató célértéke a Cselekvési Terv szerint: a középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva a vállalt **1,5 % csökkenés** helyett **11,96% -os csökkenés** teljesült.

Az iskolákban folyó folyamatos tevékenység, a pedagógusok áldozatos munkája, a vezetőség, és ezen belül az iskolai koordinátorok elhivatottsága eredményeképpen a vállalt mutatót sikerült túlteljesíteni. A beérkezett igazgató nyilatkozatok alapján a projektszintű lemorzsolódás a 2018-2019. tanév végére 4,84% lett, az alábbiak szerint:

Tagintézmény neve	Lemorzsolódás aránya 2016/2017. lezárt tanév (%)	Vállalt célérték 2020. június 30. (%)	Teljesített célérték (%)
Ceglédi SzC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola	24,3%	22,3%	8,28%
Ceglédi SzC Közgazdasági és Informatikai Technikum	0,18%	0,18%	0,24%
Ceglédi SzC Nagykáta Ipari Szakképző Iskola	28,5%	26,5%	9,27%
Ceglédi SzC Sztéryi József Technikum és Szakképző Iskola	13,9%	12,4%	3,35%
Ceglédi SzC Ungváry László Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola,	17,5%	15,5%	3,1%
Centrum szinten összesen:	16,8 %	15,4 %	4,84%

A Ceglédi Szakképzési Centrumban a Centrum szintű lemorzsolódás a 2019/2020-ass tanévben a felnőttoktatás nélkül **4,84%** lett, mely egyszerű matematikai átlagszámítással jött ki a tagintézmények összesítése alapján.

A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoporthoz viszonyítva az alábbiak szerint teljesült:

Tagintézmény neve	A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoporthoz viszonyítva
Ceglédi SzC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola	0,28%
Ceglédi SzC Közgazdasági és Informatikai Technikum	0,13%
Ceglédi SzC Nagykáta Ipari Szakképző Iskola	0,27%
Ceglédi SzC Sztéryi József Technikum és Szakképző Iskola	0,52%
Ceglédi SzC Ungváry László Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola,	0,56%
Centrum szinten összesen:	0,34

Ahhoz, hogy a vállalt indikátorokat ilyen mértékben teljesíteni tudta a Centrum, szükséges volt a szoros együttműködés a „szereplők” között. Fontosnak tartották, hogy a probléma megjelenésekor elsősorban a tagintézményen belül keressék meg a megfelelő megoldást. Minden tagintézmény esetében megerősítésre került, hogy a lemorzsolódás megelőzésében döntő jelentőségű a kollégák problémához

SZÉCHENYI 2020

való hozzáállása, segítő szándéka. A tanulócsoport vezető, a mentorpedagógus, az osztályfőnök, és az osztályban tanító kollégák a lemorzsolódás megelőzése érdekében igény szerint mikro csoportos/eseti megbeszéléseket, tapasztalatcseréket folytattak.

A helyzetfelmérés során szinte minden tagintézmény esetében felmerült, hogy szükség lenne gyógypedagógusra, fejlesztő pedagógusra. Az ő szakmai munkájuk is hozzájárult a projekt sikeres megvalósításához. Ezen szakemberek felvétele a projektben nem volt lehetséges, mivel nem voltak betervezve. Így a Centrum valamint a Fenntartó engedélye alapján a törvényi szabályozásnak megfelelően – tudtak a tagintézmény ilyen szakembert alkalmazni.

Tanulói készségek és képességek fejlődését nyomon követő mérési-értékelési rendszer

A tanulói készségek és képességek felmérésére egységesen, országosan 2018.09.25-én került sor. A projektben a tanulói készségek és képességek fejlesztése kiemelt feladatként kezelték, mivel ezek a készségek alapozzák meg a többi ismeret elsajátítását. A szeptemberben lezajlott készségfelmérés/kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése megtörtént, a felmérés eredményeinek figyelembevételével illetve az osztályfőnökök javaslata alapján a pedagógusok tanulócsoportokat alakítottak ki, az alapkészségek fejlesztése céljából. A kialakított tanulócsoportok működtetését a hagyományos mellett más, kooperatív technikán alapuló módszerekkel színesítették a pedagógusok.

A teljes iskolára vonatkozó komplex pedagógiai- módszertani fejlesztések tervei:

A projekt fő célja, hogy a Centrumban a lemorzsolódás aránya csökkenjen. Ahhoz, hogy a tanulók szívesen járjanak iskolába, ott tartósan „bennmaradjanak”, motiváltak legyenek az új ismeretekre, - többek között megfelelő, otthonos környezet, infrastrukturális beruházások, megújult eszközpark szükséges. A pályázat lehetőséget biztosított közösségi terek kialakítására, Digitális Községi Alkotóműhely létrehozására. A LEGO robot programoktatásba integrálása kihívást jelentett a pedagógusoknak. Az új innovatív lehetőség által a tanulók hatékonyabban fejleszthetik a logikai, emocionális, kooperációs képességeiket, kiélhetik kreativitásukat.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében szükséges volt a módszertani megújulás. Ennek függvényében az egyénre szabott fejlesztésre, a differenciálásra irányuló és a kis létszámú csoportok létrehozásával és működtetésével kapcsolatos pedagógus továbbképzéseket támogattak a projekt keretén belül.

Tervezett szakterületi együttműködések bővítése, elmélyítése:

A projekt lehetőséget adott az együttműködésre – a különböző területeket felölelő – partnerekkel.

A megvalósítás során együttműködési megállapodás jött létre a kiemelt projekt konzorciumvezetőjével, az NSZFH-val, mint középírányító szervvel.

A szülőkkel való kapcsolat megerősödjön.

A hatékony család-iskola kapcsolatot a kölcsönös tiszteletre, egymás értékeinek és tudásának elismerésére kell építeni. Fontos az iskola és a családok közötti kölcsönös tisztelet és megértés

A szülők és a családok gyakorolják a legközvetlenebb és legtartósabb hatást a gyermekek tanulmányi eredményeire és fejlődésére. Tagintézményenkénti szülő iskola kapcsolat rendszer bővítésének kidolgozása megtörtént. Fontos elemei a szülőkkel történő rendszeres kapcsolattartás szülői értekezleteken, és az elektronikus napló lehetőségeit kihasználva, továbbá családlátogatások, a szülőkkel szervezett közös programok.

Intézményi szabályzó dokumentumok kiegészítése:

Az intézményi cselekvési terv megvalósítása érdekében az intézményi szabályzó dokumentumok (szervezeti és működési szabályzat, pedagógiai program, házirend, munkaterv) módosítása, projektben elérni kívánt eredmények megvalósításához való igazítása megtörtént.

A Centrum rendelkezik a különféle területek szabályzó dokumentumaival (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend, Helyi Tantervek, Minőségbiztosítási terv, Továbbképzési program, Esélyegyenlőségi terv, Tanulmányi és Vizsgaszabályzat), melyeket meghatározott időnként, az előírásoknak megfelelően felülvizsgál, frissít. A projekt indítása kapcsán a szabályzatok kiegészítésére/felülvizsgálatára kiemelt gondot fordítottak, különösen szem előtt tartva a minőségbiztosítási tervet.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A kiegészítés a projektben megfogalmazott tevékenységekkel összhangban van Centrum, és tagintézményi szinten is, a lemorzsolódás csökkentése érdekében.

A Pedagógiai Programban a Nevelési Program fejezeteit felülvizsgálták, különös tekintettel a következőkre

- Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi feladata/rendje
- Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési-oktatási feladatok
- Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok (szemléletformálás, prevenció, védőnői szerep)
- Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
- Intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok
- A szülő, a tanuló, a pedagógus, valamint az intézményi partnerek kapcsolódási pontja, kapcsolattartás formái, lehetőségei

Szakmai segédanyagok és példatárak készítése

A projektben tananyag fejlesztési tevékenységet végeztek a pedagógusok. Az ő munkájuk szakmai támogatására biztosítottak egységes tartalomfejlesztési és tartalomkezelési környezetet. E feladat ellátására külső szolgáltató bevonásával teljesítették az alábbiak szerint:

- a tananyagok elkészítéséhez módszertani útmutató készítése,
- több tantárgyon átívelő, tantárgyi integrációt segítő módszertani útmutató készítése,
- pályázati kiírás elkészítése a tanárok számára,
- pályázatok értékelése és javaslattevés a tananyagokra
- egyeztetések a tananyagfejlesztőkkel,
- elektronikus tananyagtár elkészítése és feltöltése.

Pályaorientációs tevékenység erősítése, hatékonyságának növelése

Tanulóik munka világába történő átlépésének támogatására pályaorientációs rendszert alakítottak ki, mely során azokat a viselkedési módokat, technikákat, értékeket, szerepeket, viszonyulási módokat sajátíttatják el, amelyekre az adott pálya gyakorlása során szükség van.

A foglalkozási szerepek gyakorlásához szükséges alapvető készségek fejlesztése, a pályaválasztással kapcsolatos önismereti munka és a pályákra vonatkozó információk közvetítése volt a kiemelt céljuk annak érdekében, hogy a tanulók személyiségüknek, elképzeléseiknek megfelelő szakmát válasszanak, felkészüljenek az adott szakma kihívásaira, ezáltal a lemorzsolódás csökkenjen.

A rendszer működtetésének részeként pályaorientációs programokat valósítottak meg: tanulmányi kirándulásokat, üzem- és gyárlátogatásokat, cégbemutatókat. Lehetőséget nyújtottak pályaválasztási tanácsadás igénybe vételére. Ezen feladatok ellátását külső szolgáltató végzi el, képzett szakemberek és 1 fő pályaorientációs munkatárs bevonásával.

Egészség-megőrző, mentálhigiénés tevékenységek

A mentálhigiénés tevékenységek megvalósítása érdekében külső szolgáltatóval kötött megbízás alapján az alábbi elvárások mentén valósult meg:

- a célcsoporttagok számára foglalkozások megtartása,
- a foglalkozásokhoz tananyag biztosítása.

Tanulás módszertani foglalkozást nyújtottak a bevont tanulók részére a 2018/19-es tanév első félévében, úgy, hogy a tanárok is részt vesznek az órán, csoportonként 3 órában 5 alkalommal. A képzés célja a projektben résztvevő tanulók tanulás módszertani eszköztárának növelése és tanulási módszereinek fejlesztése a sikeresebb tanulmányi eredmények elérése céljából.

Önvédelmi foglalkozásokat tartottak az erre jelentkező tanulóknak, iskolánként 1-1 db csoportban, tervezetten 15 fő tanuló részvételével, mely a projektben résztvevő tanulók önbizalmának és önvédelmi képességeinek komplex fejlesztését célozza meg.

A következő külső partnerek/szakterületek bevonása valósult meg.

- Köznevelési intézmények/általános iskolák, ahol a pályaválasztás elősegítése érdekében pályaorientációs tevékenységet folytattak. A kialakított Digitális Közösségi Alkotóműhelyekben a pályaválasztás előtt álló általános iskolások számára műhelyfoglalkozásokat szerveztek. A céljuk az volt, hogy minél több fiatal tudja megismerni a digitális technikát bemutató műhelyt, s ezáltal a szakképzés felé orientálódjanak.

SZÉCHENYI 2020

- Kulturális intézményrendszerek bevonása a szabadidős, sport/kulturális, tanórán kívüli programok/foglalkozások megszervezéséhez (pl.: Kossuth Művelődési Központ, Kossuth Múzeum, Természetrajzi, vadászati gyűjtemény és Oktatási Stúdió, Nagykáta Városi Könyvtár, Művelődési Központ, stb.)
- Helyi gazdaság szereplőivel a gyakorlati képzőhelyek számának bővítése a tudatos pályaválasztás elősegítése érdekében minél több vállalkozás megszólítása/felkutatása. A gazdasági partnerek a szakmai gyakorlat feltételrendszerének, eszközparkjának folyamatos megújításával, a tanulók megfelelő motivációjával segíthetik a célok megvalósítását.(pl. Közép-magyarországi Ipartestületek Szövetsége)
- Szülőkkel való szorosabb együttműködés szükségessége- bevonásuk az iskola mindennapjaiba fontos tényező lehet a kitűzött célunk elérésben.
- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal való további szoros együttműködés a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók érdekében (kiemelten fókuszálva a tanulási és/ vagy egészségügyi problémával küzdő fiatalokra)
- Települési önkormányzatokkal való szoros együttműködés kapcsán továbbra is számítunk támogatásukra, rendezvényeiken számíthatnak részvételünkre.
- Helyi média szereplőkkel való együttműködés kiemelt fontosságú. A közvélemény tájékoztatása, a tagintézmények széleskörű reklámozása, a szakmai munka megllátatása a médián keresztül fontos eszköze volt a pályaválasztási tevékenységnek, illetve színtere a projektben megvalósult célok, eredmények közvetítésének is.

A centrum szintjén megoldandó problémák prioritások szerinti összegzését a helyzetfelmérés eredményei alapján határozta meg a cselekvési terv az alábbiak szerint:

Probléma
1. Az alapkompentenciákra és társas-szociális kompetenciákra vonatkozó adat és mérés értékelés egységes eredménye a kilencedikes tanulókra vonatkozóan jelenleg centrumszinten nem áll rendelkezésre.
2. A tagintézményekben nem megfelelően működik a lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók kiscsoportos támogatása, fejlesztése.
3. A tagintézményekben nem működik a tehetséges tanulók gondozása.
4. A korai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról szóló kötelező adatszolgáltatása félévente nem biztosít elegendő tájékoztatást ahhoz, hogy a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók tagintézményi, centrum szinten a középiskola első félévében beazonosításra kerüljenek.
5. A pedagógusok módszertani kultúrája és motivációja és tudásmegosztása nem biztosít kellő támogatást a lemorzsolódás csökkentésében
6. Nem áll rendelkezésre a digitális kompetencia fejlesztésére alkalmas tér.

A cselekvési terv a problémák teljes körű vizsgálata után az alábbi célokat határozta meg:

Beavatkozási célterület
Tagintézmény szintű bemeneti kompetenciamérés két tanévben 2018/2019 és 2019/2020 releváns adatok gyűjtése a tanulókról. A pedagógusok térképezzék fel az alapkompentenciákra és társas-szociális kompetenciákra vonatkozó mérés-értékelési eszközrendszer bevezetésével a belépő kilencedikes tanulók képességeit és kompetenciáit, annak érdekében, hogy a tanulói lemorzsolódás megelőzhető legyen.

SZÉCHENYI 2020

A mérési eredmények alapján a felzárkóztatásban résztvevő tanulók kiválasztása, a megadott szempontok alapján, tanulócsoporthoz. A tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, monitorozása és a hiányzások visszaszorítása a digitális napló alkalmazásával. Tanulók alapkompétenciájának, tudásának fejlesztése, lemorzsolódásuk elkerülése érdekében, felzárkóztatásuk kis csoportban heti rendszerességgel.

Megfelelő végzettséggel, tapasztalattal rendelkező pedagógus kiválasztása a tehetséggondozásra. Tehetséggondozó csoportok működtetése.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók háttér körülményeinek pontosabb megismerése, veszélyeztetettség felismerése, a lemorzsolódás mértékének csökkenése érdekében.

Pedagógusok továbbképzése a lemorzsolódás csökkentés elősegítésére továbbképzések sikeres lebonyolítása a projekt befejezéséig. A kompetenciaalapú képzésekhez készített tananyagok alkalmazását célzó képzésekben résztvevő szakemberek száma 60 fő. A kompetencia-alapú képzésekhez készített tananyagok, alkalmazását célzó képzéseken képesítést, tanúsítványt szerző szakemberek száma 54 fő.

LEGO robotok beszerzése és üzemeltetése. A digitális terek kialakításával és működtetésével az a cél, hogy a pedagógusok és a tanulók infokommunikációs kompetenciái javuljanak. A tanulók szakmai érdeklődésnek felkeltése érdekében a terek adta lehetőségekkel a pályorientáció hatékonysága fokozódjon.

A projekt lezárását követően a fenntartási időszak alatt a cselekvési tervben megfogalmazott problémalista megoldásának beépülése a Centrum tevékenységébe:

Az alapkompétenciákra és társas-szociális kompetenciákra vonatkozó mérés-értékelés eszközrendszer és mérés-értékelés a belépő kilencedikes tanulóira vonatkozóan jelenleg nem áll rendelkezésre centrumszinten.

A centrum nem dolgozta ki a saját mérés-értékelési eszközrendszerét, mert a GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 projekt keretében kifejlesztésre került mérési-értékelési rendszert adaptálta.

A projekt lezárását követően a fenntartási időszak alatt a tagintézményi szakmai működésbe beépülő kiemelten fontos tevékenység, több altévékenység erre épül.

A tagintézményekben nem megfelelően működik a lemorzsolódás veszélyének kitétt tanulók kiscsoportos támogatása, fejlesztése.

A projekt megkezdését követően készségelemzést végeztek az NSZFH GINOP-6.2.2-VEKOP-15-től kapott módszertannak megfelelően a 9. osztályos tanulók körében, a készségelemzés során az NSZFH GINOP-6.2.2-VEKOP-15 által fejlesztett alapkésztségek felmérésére felhasználható, nehézségi szint szerint szintezett mérő feladatokat alkalmazták.

A felmérés eredményeinek figyelembe vételével tanulócsoporthoz alakítottak ki az alapkésztségek fejlesztése céljából (a szakképzési centrum tanuló létszámának legalább 5%-áig, azaz minimum 177 fővel). A projekt során 179 tanuló soroltak be 30 tanulócsoporthoz.

A tanulócsoporthoz kialakításának alapelvei:

- a tanulócsoporthoz 4-6 főből állnak,
- a helyzetfelismerés eredményétől függő heterogén tanulócsoporthoz,
- a kooperativitás szemléletének kialakítása: az együttműködés és a kölcsönös segítség kialakulása érdekében a csoportoknak olyan tagokból állnak, akik ismerik, elfogadják és támogatják egymást,
- fontos, hogy a csoportban a diákok több szempontból is különbözzenek egymástól: nem, etnikai hovatartozás és teljesítmény alapján.

A projektbe bevonandó tanulók kiválasztása a NSZFH GINOP-6.2.2-VEKOP-15 által a 9. osztályos tanulók körében, a készségelemzés eredményein kívül a helyzetfelismerés tapasztalatai alapján, a tagintézményi adat és dokumentumelemzések felhasználásával, az ehhez kapcsolódó kérdőíves felmérések elemzése után, a nevelőtestületi – különösen osztályfőnöki – javaslatok figyelembe vételével.

SZÉCHENYI 2020

történt. Az adott tanulók esetében az adatvédelmi jogszabályok betartásával archiválásra került az osztályfőnök, illetve opcionálisan az osztályban tanító pedagógusok írásos javaslata, készségfelmérés eredménye, év végi bizonyítvány, mérési eredmények, stb.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiválasztották az osztályfőnökök bevonásával. tanulócsoporthoz vezető tanárokat alkalmazták a tanulócsoporthoz vezetéséhez. A tanulói csoportokba azonos tanulókat vonták be, akik az iskolai lemorzsolódással leginkább veszélyeztetettek. A tanulócsoporthoz kerülést a tanulócsoporthoz vezető tanárok a tanulócsoporthoz dossziájában dokumentálták, mérési eredmények, osztályfőnökök írásbeli javaslata, tapasztalatai alapján. Több tanuló súlyos nyelvi nehézségek miatt került a programba, sokakat komoly egészségügyi problémák akadályozták a tanulásban, voltak olyan tanulók, akik súlyos családi krízishelyzetük miatt kerültek a programba.

A tanulók közül sokan a hátrányos helyzetük, szociális körülményei miatt kerültek a programba. Több tanuló a tehetséggondozás miatt lett a program tagja.

A tanulócsoporthoz elsődlegesen alapkészségek (szövegértés, szövegalkotás, írásbeli és szóbeli anyanyelvi kommunikáció fejlesztését, számolási készségek, digitális alapkészség) mellett a tanulói problémamegoldó készség és a kritikus gondolkodás képességek fejlesztését tűzték ki célként.

Minden tanulóra vonatkozóan egyéni fejlesztési tervek készültek, melyben a tanuló hiányzó kompetenciájának fejlesztésére fókuszáltak. Több tanuló esetében a társas kompetenciák, szociális alapkészségek kiscsoportos fejlesztése volt a fő fejlesztési terület, több esetben a nyelvi felzárkóztatásra helyeződött a hangsúly.

Gyakori fejlesztendő terület volt a tanulóhoz való hozzáállás fejlesztése, hiányzások visszaszorítása. Fontos feladat volt a tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, monitorozása és a hiányzások visszaszorítása a digitális napló alkalmazásával. Több SNI tanuló esetében a részképesség zavarok fejlesztése rehabilitációja volt a kiemelt fejlesztési terület. Ezeknél a tanulóknál nem lehetett elvárni célként a tanulmányi eredménynövekedést. Pozitív eredménynek tekinthető a képzésben maradás, az iskolához-tanárokhöz, tanulóhoz választott szakmához való viszony javulása.

A tanulói csoportos foglalkozások a társaktól való tanulást, az együttműködést is elősegítették.

A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoporthoz esetében vállalat Centrum szinten vállalt 0,2-es vállalt értéket ténylegesen teljesítették.

A lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók kiscsoportos támogatása, fejlesztése a projekt lezárását követően a fenntartási időszak alatt a tagintézményi szakmai működésbe beépülő kiemelten fontos tevékenység, több tevékenység erre épül.

A tagintézményekben nem működik a tehetséges tanulók gondozása.

A tehetséges fiataloknak odafigyelésre, biztatásra, szakmai támogatásra folyamatosan szükség van. Ha időben felismerjük, hogy a tanuló miben tehetséges és megfelelő elismerést, támogatást is kap, akkor az kihat arra is, hogy esetleg egy gyengébb képességét is fejleszteni tudjuk.

Megfelelő végzettséggel, tapasztalattal rendelkező pedagógusokat választottak ki a tehetséggondozásra. Tehetséggondozó csoportok hatékony működtetése és a végzett tevékenység dokumentálása megtörtént.

A projekt lezárását követően a fenntartási időszak alatt a tagintézményi szakmai működésbe beépülő fontos tevékenység, több tevékenység erre épül.

A korai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról szóló kötelező adatszolgáltatása félévente nem biztosít elegendő tájékoztatást ahhoz, hogy a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók tagintézményi, centrum szinten a középiskola első félévében beazonosításra kerüljenek.

A cselekvési tervben meghatározták a korai jelzőrendszer bevezetésének, alkalmazásának eljárásait, módszereit.

A korai iskolaelhagyás csökkentése érdekében bevezetésre kerülő korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer célja a megelőzés volt. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók beazonosítása elengedhetetlen a hatékony megelőzés érdekében. Kiemelten fontos, hogy mindez kellő időben és strukturált formában történjen. A kialakított jelzőrendszer a pedagógusok számára is segítség, mivel általa érdemi szakmai támogatást kaptak a lemorzsolódás megelőzést szolgáló mindennapi pedagógiai munkájukhoz.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A Centrum tagintézményeinek pedagógusai készségfelmérést végeztek az NSZFH GINOP -6.2.2-től kapott módszertannak megfelelően. A készségfelmérés során az NSZFH GINOP-6.2.2. által fejlesztett alapkészségek felmérésére felhasználható, nehézségi szint szerint szintezett mérő feladatokat alkalmazták. A bevezetett összesítő Excel táblázattal a kiértékelést elvégezték. A tantestület a kiértékelés eredményét elemezte. Az elemzés/eredmények tükrében a nevelőtestületek döntöttek a beavatkozás szükségességéről.

A 9. osztályba belépőket az osztályfőnök ismeri meg a legjobban, ő áll a tanulókhoz a legközelebb. Probléma esetén is az osztályfőnök az első számú segítség a tanuló számára. Az osztályfőnök számít az elsődleges jelzőrendszernek, mivel folyamatosan megfigyeli, elemzi a tanuló helyzetét, viselkedéséből következtet a tanuló problémáira, esetleges veszélyhelyzetekre. A tanulók szociális helyzetét felmérve minden esetben jelzi, hogy az osztályában ki a veszélyeztetett, ki a sajátos nevelési igényű.

A hátrányos helyzet, a halmozottan hátrányos helyzet megállapításáról a hivatalos dokumentumot az Önkormányzat jegyzője hivatott kiállítani, érvényessége egy évre szól. Probléma, hogy a szülők ezt a határozatot nem igénylik, vagy lejáratakor nem kérik megújítást, így az – eleve hátrányos helyzetű tanulót – még hátrányosabb helyzetbe hozzák, mivel elesik esetleges támogatástól. Az intézmény pedig hiába tudja a tanulóról, hogy ebbe a kategóriába sorolható, az esetleges lehetőségeket nem tudja felhasználni a tanuló érdekében a dokumentáció hiányában.

A projektben kialakított csoportokhoz rendelt mentor tanárok kiegészítették/segítették az osztályfőnökök munkáját. Így lehetőség volt koncentráltabban figyelni a tanuló és/vagy környezete jelzéseire. A feltárt problémák esetén a megoldásban a segítségnyújtás, szükség szerint pedig a gyermekjóléti intézmények, szakszolgálatok, hatósági szervek értesítése is szóba került, megfelelő alátámasztással.

Alkalmazott módszerek

Egyéni és csoportos megfigyelés, elbeszélgetés, tanácsadás. Az alkalmazott módszerek utólagos felülvizsgálata, tapasztalatok elemzése.

Fontos módszere volt a célfeladatnak kapcsolattartás a kollégákkal, tanulók fejlesztése, korrepetálása, kapcsolattartás a szülőkkel. A tagintézmények kiemelt feladatként kezelik a KRÉTA ESL moduljának megismerését, használatát a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók beazonosításra. Fontosnak tartják, hogy időben észleljék a távolodás jeleit, ideértve az iskolakerülést és a helytelen magatartást, illetve hogy a korai észlelést gyors válasz kövesse.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók háttér körülményeinek pontosabb megismerése, veszélyeztetettség felismerése, a lemorzsolódás mértékének csökkenése érdekében a projekt lezárását követően a fenntartási időszak alatt a tagintézményi szakmai működésbe beépülő kiemelten fontos tevékenység, több altevékenység erre épül.

A pedagógusok módszertani kultúrája és motivációja és tudásmegosztása nem biztosít kellő támogatást a lemorzsolódás csökkentésében

A pedagógus továbbképzések célja volt, hogy a szakmai és módszertani fejlődés elérésével az átlagosnál felkészültebb, befogadóbb, nyitottabb, rugalmasabb pedagógusokat nyerjenek a lemorzsolódás csökkentése és a minőségi oktatás megvalósulása érdekében. A megfelelő továbbképzések kiválasztása érdekében humánerőforrás terv és továbbképzési terv kialakítására/módosítására megtörtént. Az intézmény mérési és fejlesztési kultúrája fejlődésének támogatása a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket/tanulókat nevelő intézményekben

Felmérték, hogy kik szeretnének részt venni, illetve a munkaközösség vezetői, szakmai igazgató-helyettesek véleményét is kikérték, hogy kiket javasolnak a program keretében lebonyolításra kerülő továbbképzéseken való részvételre.

A továbbképzések szervezése során külön figyelmet fordítottak a vezetőkre, akik vezetői szinten koordinálják a lemorzsolódás elleni küzdelem során szükséges beavatkozások végrehajtását, valamint hosszú távon biztosíthatják a cselekvési tervben foglaltak megvalósulását. Intézményi szinten 60 fő pedagógus képzésbe vonása megtörtént. A kompetencia-alapú képzésekhez készített tananyagok, alkalmazását célzó 30 órás akkreditált képzéseken képesítést, tanúsítványt szerző szakemberek száma 54 fő.

SZÉCHENYI 2020

Megvalósították a LEGO robot program oktatásba történő hatékony integrálását. Ennek érdekében 2 fő pedagógus számára biztosították a Mobilrobotok az iskolában című továbbképzésen való részvétel lehetőségét.

2 fő pedagógusukat megismertették a GEOMATECH keretrendszerben rejlő, az órai munkájukat és az otthoni felkészülésüket hatékonyan támogató, korszerű lehetőségekkel. A képzést elvégző pedagógusok képesek lesznek saját tanítási stílusukhoz és a diákok tanulási igényeihez illeszkedően a GeoGebra szoftvert önállóan használni; a GEOMATECH projekt keretében létrehozott digitális tartalmakat alkalmazni, saját képzési gyakorlatukba illeszteni, azokat személyre szabni és új interaktív tartalmakat létrehozni.

A projekt megvalósítása során Digitális Közösségi Alkotóműhely került kialakításra. Az alkotóműhely szakszerű üzemeltetéséhez 2 fő kollégát küldtek el továbbképzésre.

A továbbképzési terv alapján minden pedagógus részére megszervezték a helyettesítés rendszerét.

A projekt lezárását követően a fenntartási időszak alatt a tagintézményi szakmai működésbe beépülő kiemelten fontos tevékenység, több altevékenység erre épül.

Nem áll rendelkezésre a digitális kompetencia fejlesztésére alkalmas tér.

A Digitális Közösségi Alkotóműhely (DKA) műhely kialakításra került az egyik tagintézményben, a Bem József Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolájában. Az eszközök beszerzése megtörtént. A fejlesztést nagyban segítették a projekt keretében vásárolt eszközök.

A makerspace - szabad fordításban az alkotók tere - az a hely, ahol zavartalanul lehet új dolgokat készíteni. Ez egyaránt jelenti a hely, az eszközök és az inspiráló emberek meglétét.

A szakirodalom szerint: „A makerspacesek szakosodhatnak elektronikára, robotikára, famegmunkálásra, varrásra, lézervágásra, programozásra vagy ezek különböző kombinációjára.

A projekt szorosan kapcsolódik az Európai Unió kiemelt feladatához, mivel a digitális kompetencia fejlesztése prioritásként fogalmazódik meg. A mai iskolarendszerben rettentő nagy kihívás, hogy a pedagógusok felkészítsék a fiatalokat a felgyorsult információk kezelésére, tudatos használatára. Többek között el kell tudniuk sajátítani a sok információ mennyiségét, különbséget kell tenni hasznos, és kevésbé hasznos információ között, szelektálniuk kell, ugyanakkor az információ feldolgozásának, tárolásának, továbbításának technikáit is szükséges megtanulniuk. A mai korban az a fiatal, aki nem jut megfelelő informatikai ismeretek birtokába, az nem tudja társaival felvenni a versenyt, s behozhatatlan hátránnyal indul a munkaerőpiacon.

A rohamos technikai fejlődés nap-mint nap megtapasztalható, így egyre inkább nyilvánvaló, hogy a tárgyi tudásnál sokkal fontosabb az a fajta tudás, mely nyitottságra, kreativitásra, globális gondolkodásra készíteti a fiatalot. Olyan készségek, képességek szükségesek ehhez, amelyek ösztönzőek, és ugyanakkor megteremtik a feltételeket a tudás megújítására, az élethosszig tartó tanulásra. A Centrum tanulói számára hatékony segítségül szolgál az információs és kommunikációs technika, illetve annak eszközei.

Az információs közeg az oktatás rendszerére is hatást gyakorol. Korszerű eszközparkot kell biztosítani az intézményekben. A projekt lehetőséget biztosított erre. A beszerzett IKT eszközök alkalmazása új tanulásmódszertant, tanulási lehetőségeket is biztosított. A pedagógusnak a diák előtt kell járnia az új eszközök ismeretének tekintetében. Jó példát kell mutatnia, folyamatosan meg kell újítani pedagógiai eszköztárát. A beszerzett eszközöket a tananyagtartalomtól, nevelési-oktatási céltól függően használhatja fel a lemorzsolódás elkerülése érdekében.

A Kialakításra került Digitális Közösségi Alkotóműhely biztosítja diákjaik számára a különböző szabad foglalkozásokon történő részvétel lehetőségét. A Digitális Közösségi Alkotóműhely elektronika, 3D nyomtatás, robotépítés, lézervágás, CNC megmunkálás, varrás, fa- és fémmegmunkálás területeken nyújt lehetőséget az alkotásra, kísérletezésre egyidejűleg 20-25 fő tanuló részére.

A cselekvési tervük a tanítás, a tanulás és a 21. századi kompetenciák holisztikus megközelítését alkalmazza. Olyan rugalmas tanulási teret alakítottak ki, amelyben lehetőség nyílik a különböző tanulási stílusokkal való „kísérleti” tevékenységek lebonyolítására, amit az IKT eszközök használata és a terem/termek berendezésének kialakítása is támogat. A technika segítségével erősítették az interaktív

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

tevékenységeket és fokozni tudták a tanulói részvételt a hagyományos tanulási terekben is. A felügyelet helyett a kommunikáció áll a tevékenységek középpontjában.

A cselekvési tervben kiemelt figyelmet fordítottak az infokommunikációs eszközök alkalmazásában rejlő lehetőségekre mind az alapkészség-fejlesztés, mind pedig a korai iskolaelhagyás megelőzésében és a Digitális Oktatási Stratégiában megfogalmazott feladatokra.

A Digitális Közösségi Alkotóműhely (DKA) műhely kialakítása projekt lezárását követően a fenntartási időszak alatt a tagintézményi szakmai működésbe beépülő kiemelten fontos tevékenység, több altevékenység erre épül.

A cselekvési terv valamennyi, a felhívásban nevesített területre kiterjedt, köztük egyebek mellett:

- a vezetői összefoglalóra;
- a korai iskolaelhagyás mutatójában vállalt csökkenés mértékére, különös tekintettel az infokommunikációs eszközök alkalmazásában rejlő lehetőségekre és Digitális Oktatási Stratégiában megfogalmazott feladatokra;
- a korai jelzőrendszer bevezetésének, alkalmazásának és az eredmények visszacsatolásának eljárásaira, módszereire, különös tekintettel az infokommunikációs eszközök alkalmazásában rejlő lehetőségekre és Digitális Oktatási Stratégiában megfogalmazott feladatokra;
- az alapkészség-fejlesztés megoldási tervére;
- az intézményi szabályozó dokumentumokban szükséges módosításokra vonatkozó javaslatokra, illetve a hiányzó dokumentumok kidolgozására;
- célcsoportok, problématerületek szerinti intézkedésekre;
- projektcélok megvalósítását elősegítő humánerőforrás tervre;
- projektcélok megvalósítását elősegítő továbbképzési tervre;
- projektcélok megvalósítását elősegítő infrastrukturális fejlesztésekre;
- a teljes iskolára vonatkozó komplex pedagógiai-módszertani fejlesztések terveire;
- tervezett szakterületi együttműködések bővítésére, elmélyítésére;

A projekt kiemelt célja volt a végzettség nélküli iskola elhagyók számának csökkentése, a Centrum kulcskompetencia-fejlesztő kapacitásainak megerősítése, az alapkészségek fejlesztésére alkalmas eszközrendszer fejlesztése, a szakképzés eredményesebbé tétele, az iskolai teljesítmény növelése az egész életen át tartó tanulásra való képessé tétel.

A pedagógusai szakmai fejlődésének biztosítását a projekt szakmai sikerének kell tekintenünk, hiszen a lemorzsolódás ilyen mértékű csökkentését csak úgy érhették el, ha szakmailag és módszertanilag is magasabban képzett pedagógusok foglalkoztak a diákokkal, akik nyitottak az új ismeretekre és módszerekre.

A projekt hatására létrejött a korai iskolaelhagyás csökkentését célzó „átfogó iskolai megközelítés” szemlélete. A Ceglédi Szakképzési Centrum tagintézményeinek esetében ez azt jelenti, hogy folyamatosan és következetesen támogatják a lemorzsolódás megszűnését elősegítő tevékenységeket, valamint az iskolai élet mindazon dimenzióit, amelyek hatással lehetnek a tanuló iskolai eredményességére.

ⁱ I. „Helyzetfelmérési módszertan” kidolgozása és kapcsolódó szakértői feladatok ellátása a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 azonosító számú, „A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” c. kiemelt projekthez kapcsolódóan. I./D Intézkedési terv sablon és kapcsolódó kitöltési útmutató.

ⁱⁱ Helyzetfelmérési módszertan” kidolgozása és kapcsolódó szakértői feladatok ellátása a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 azonosító számú, „A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” c. kiemelt projekthez kapcsolódóan. I./C Cselekvési terv sablon és kapcsolódó kitöltési útmutató

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE